



	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>			
	Student's name			
	Grade <sup>th</sup> Group	Date: Day	Month year	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>				

📌 Taller de Inglés – Unidad 1, Lección 2: *My Favourite Place!*

**1. Explicación del tema principal**

Expresión / Expresión	Explicación en español	Ejemplo en inglés	Traducción al español
<b>a</b>	Se usa antes de sustantivos singulares que empiezan con consonante.	a book	un libro
<b>an</b>	Se usa antes de sustantivos singulares que empiezan con vocal (a, e, i, o, u).	an apple	una manzana
<b>some</b>	Se usa con sustantivos plurales o incontables, cuando no decimos cuántos exactamente.	some pens	algunos bolígrafos
<b>Open your books</b>	Expresión básica de clase.	Open your books	Abran sus libros
<b>Be quiet</b>	Expresión básica de clase.	Be quiet	Silencio
<b>Raise your hand</b>	Expresión básica de clase.	Raise your hand	Levanta la mano
<b>Work in pairs</b>	Expresión básica de clase.	Work in pairs	Trabajen en parejas

👂 Con este tema podrás reconocer objetos del salón, dar instrucciones y entender lo que dice el profesor.

**2. Banco de Palabras (Word Bank ampliado)**

book	pencil	board	pen	English book	dictionary	table	bag	students	page
libro	lápiz	tablero	bolígrafo	libro de inglés	diccionario	mesa	mochila	estudiantes	página
story	question	answer	notebook	teacher	Look at	work in pairs	raise your hands	write	open your books
historia	pregunta	respuesta	cuaderno	profesor(a)	mirar	trabajen en parejas	levanten las manos	escribir	abran sus libros
be quiet	read	see you	do	good morning	insect	life	homework	tomorrow	take turns
silencio	leer	nos vemos	hacer	buenos días	insecto	vida	tarea	mañana	tomen turnos

**3. Transcripción del Way to Go (Unidad 1, Lección 2)**

**1. Look at the images. Complete the questions with a, an or some and give an answer for them. If the answer is negative, give the correct information.**

Is it <u>a</u> book? <i>No, it isn't. It's a pencil.</i>	1. Is it _____ board? _____ _____	2. Are they _____ pens? _____ _____	3. Is this _____ English book? _____ _____	4. Is it _____ dictionary? _____ _____	5. Are they _____ tables? _____ _____	6. Is it _____ bag? _____ _____

**3. Read the following conversation of a teacher with his class and complete the missing information with the phrases from the box.**

Look	Mirar	Work in pairs	Trabajen en parejas	Raise your hands	Levanten las manos	Write	Escribir	Open your books	Abran sus libros
Answer	Responder	Be quiet	Silencio	Read	Leer	See you	Nos vemos	Good morning	Buenos días

**Teacher:** \_\_\_\_\_ students! \_\_\_\_\_ on page 11. \_\_\_\_\_ the story and \_\_\_\_\_ the questions. \_\_\_\_\_ the answers in your notebooks.

**Carla:** OK Miss Blanco. We finished.

**Teacher:** Well, now \_\_\_\_\_ at the board and tell me what you see.

**Students:** Me, me, please teacher, me!!

**Teacher:** \_\_\_\_\_ because I can't hear you! \_\_\_\_\_ and we take turns. Carolina, tell me.



**Carolina:** It is an insect!

**Teacher:** Very good Carolina. Now, \_\_\_\_\_ not in groups. Read about the life of this interesting insect.

**Teacher:** OK class, this is all for today. Remember to \_\_\_\_\_ your homework and \_\_\_\_\_ tomorrow.

#### 4. Construcción de oraciones (Inglés → Español. Español-Inglés)

##### Mini-explicación:

- Afirmativas: *Subject + Verb + Complement.*
- Negativas: *Subject + don't/doesn't + Verb + Complement.*
- Interrogativas: *Do/Does + Subject + Verb + Complement?*

Ejercicios (10 puntos): Traduce al español.	Ejercicios (10 puntos): Traduce al inglés.
1. This is a book. _____	1. Este es un cuaderno. _____
2. She doesn't have a dictionary. _____	2. Ellos no tienen un libro. _____
3. Do you have a notebook? _____	3. ¿Tienes una tarea? _____
4. They are tables. _____	4. Esa es una mesa. _____
5. It isn't an English book. _____	5. No es una maleta. _____
6. We have some pens. _____	6. Tenemos algunos lápices. _____
7. Does he have a bag? _____	7. ¿Él tiene un diccionario? _____
8. The teacher is quiet. _____	8. La profesora dice: silencio. _____
9. Open your book. _____	9. Levanten la mano. _____
10. Are they boards? _____	10. ¿Son esas unas sillas _____

#### 6. Práctica guiada / Actividad lúdica

##### A. Crucigrama (vocabulario de clase).

☞ Completa el crucigrama con: *book, bag, board, table, pen, teacher, notebook, homework, read, write.*

##### B. Mini-diálogo.

- A: Good morning!
- B: \_\_\_\_\_! How are you?

#### 7. Ejercicios tipo ICFES

##### A) Emparejamiento (Matching)

Lea las expresiones de la columna A y relacione cada una con su equivalente en la columna B.

##### Columna A

1. Open your books
2. Raise your hand
3. Be quiet
4. Work in pairs

##### Columna B

- a. Silencio
- b. Abran los libros
- c. Trabajen en parejas
- d. Levanten la mano

##### B) Diálogo corto

Lea el siguiente diálogo y complete el espacio en blanco con la opción adecuada.

##### Diálogo:

**Teacher:** Good morning, students! Please, \_\_\_\_\_ page 12.  
**Students:** OK, Miss Blanco.

##### Opciones:

- A. Be quiet
- B. Open your books
- C. Raise your hand
- D. Work in pairs

### C) Texto incompleto (Cloze test)

Lea el texto y complete cada espacio con la opción correcta.

**Texto:**

"This is (1)\_\_\_\_\_ English book. I have (2)\_\_\_\_\_ dictionary and (3)\_\_\_\_\_ pens. My friend doesn't have (4)\_\_\_\_\_ bag, but he has (5)\_\_\_\_\_ notebook."

**Punto Opciones**

- |    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1. | A. a<br>B. an<br>C. some<br>D. the |
| 2. | A. a<br>B. an<br>C. some<br>D. the |
| 3. | A. a<br>B. an<br>C. some<br>D. the |
| 4. | A. a<br>B. an<br>C. some<br>D. the |
| 5. | A. a<br>B. an<br>C. some<br>D. the |

### D) Comprensión lectora

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 1 a 3.

**Texto:**

"Carolina has a school bag. In her bag, there is a book, a dictionary and some pens. She opens her notebook and writes the answers. The teacher says: Be quiet, please. Then, Carolina raises her hand to answer the question. At the end of the class, the teacher says: See you tomorrow."

**Preguntas**

**Opciones**

1. What does Carolina have in her bag?

- A. A book, a dictionary and some pens.
- B. A notebook, a pencil and a table.
- C. A pen, a board and a teacher.
- D. A book, a pencil and some chairs

2. What does Carolina do with her notebook?

- A. She opens it and writes answers.
- B. She gives it to the teacher.
- C. She puts pens inside.
- D. She reads a story.

3. What does the teacher say at the end of the class?

- A. Be quiet, please.
- B. Raise your hand.
- C. See you tomorrow.
- D. Open your books.



### 8. Retroalimentación / Cierre

Hoy aprendimos a usar **a, an y some**, a dar instrucciones en clase en inglés y a construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple.

### 9. Autoevaluación / Reflexión

Marca con ✓ lo que lograste hoy:

- Aprendí a usar *a, an, some*.
- Puedo dar instrucciones básicas en inglés.
- Construí oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Respondí preguntas tipo ICFES con éxito.

	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>				
	<b>Student's name</b>				
	<b>Grade</b> <u>    </u> <sup>th</sup> <b>Group</b>	<b>Date: Day</b> <u>    </u>	<b>Month</b> <u>    </u>	<b>year</b> <u>    </u>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>					

## Taller de Inglés *Personal Information and Directory*

### Sección 1: Explicación

En este cuadro encontrarás la explicación de cómo y cuándo se usan las expresiones, palabras y construcciones gramaticales a evaluar en este taller.

**Cuadro 1.**

Estructura	Uso	Fórmula	Ejemplo en inglés	Traducción al español	Respuesta modelo
			What's your name?	¿Cuál es tu nombre?	My name is Manuel.
			What's your last name?	¿Cuál es tu apellido?	My last name is Ortiz.
<b>What's your...?</b>	Preguntar datos personales (nombre, apellido, teléfono, ID, dirección, correo).	What's your + información?	What's your phone number?	¿Cuál es tu número de teléfono?	My phone number is 3012237621.
			What's your ID number?	¿Cuál es tu número de identificación?	My ID number is 1009675283.
<b>How old...?</b>	Preguntar edad.	How old + verbo <i>to be</i> + sujeto?	How old are you?	¿Cuántos años tienes?	I am 12 years old.
			How old is she?	¿Cuántos años tiene ella?	She is 13 years old.
			How old is he?	¿Cuántos años tiene él?	He is 11 years old.

### Section 2: WordBank.

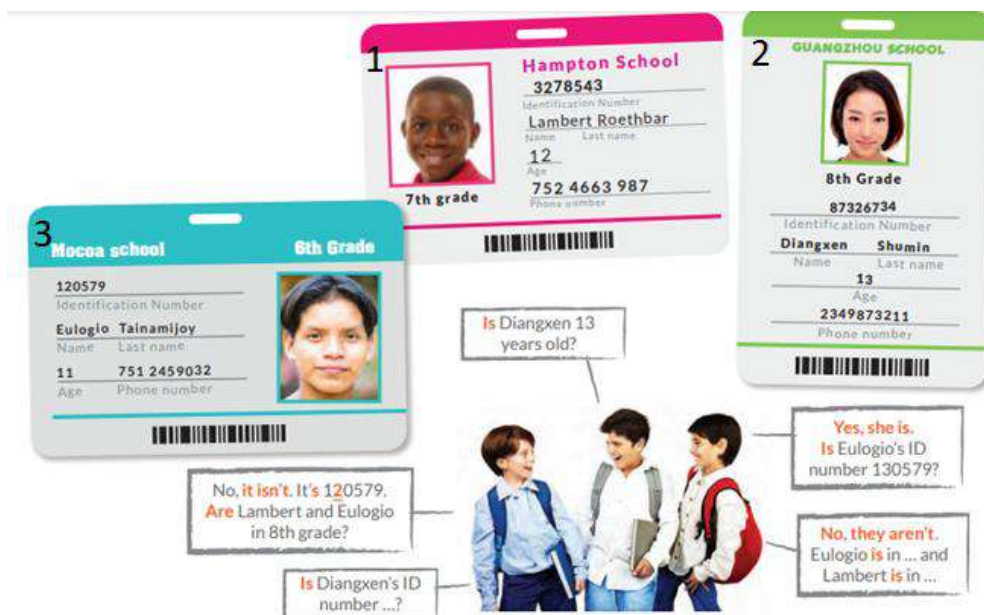
En esta sección encontrarás las palabras que, junto con los temas explicados en el *cuadro 1*, te servirán para desarrollar el primer punto. Algunas palabras te servirán para los puntos que vendrán después.

**Cuadro 2**

<b>name</b>	nombre	<b>last name</b>	apellido	<b>middle name</b>	segundo nombre	<b>age</b>	edad	<b>student</b>	estudiante
<b>ID number</b>	número de identificación	<b>phone number</b>	número de teléfono	<b>mobile number</b>	número de celular	<b>home number</b>	número de casa	<b>school</b>	escuela
<b>grade</b>	grado	<b>directory</b>	directorio	<b>personal information</b>	información personal	<b>address</b>	dirección	<b>email</b>	correo electrónico
<b>question</b>	pregunta	<b>answer</b>	respuesta	<b>introduce</b>	presentar	<b>classmate</b>	compañero(a)	<b>famous person</b>	persona famosa
<b>tick (✓)</b>	marcar	<b>cross out (X)</b>	tachar	<b>recycle</b>	reciclar	<b>careful</b>	cuidadoso	<b>memory</b>	memoria

### Section 3: Ilustración

#### Preparing Your Task » Making a Directory





## Section 4: puntos evaluativos

**PUNTO 1. Read the students' 1, 2 and 3 ID cards carefully. Then, answer the WH-questions them using the information from each student's card. Use full answers only.**

### Cuadro 3.

#### Eulogio Tainamijoy

1. What is his name?  
\_\_\_\_\_
2. What is his last name?  
\_\_\_\_\_
3. What school is he in?  
\_\_\_\_\_
4. What grade is he in?  
\_\_\_\_\_
5. How old is he?  
\_\_\_\_\_
6. What is his ID number?  
\_\_\_\_\_
7. What is his phone number?  
\_\_\_\_\_

#### Lambert Roethbar

1. What is his name?  
\_\_\_\_\_
2. What is his last name?  
\_\_\_\_\_
3. What school is he in?  
\_\_\_\_\_
4. What grade is he in?  
\_\_\_\_\_
5. How old is he?  
\_\_\_\_\_
6. What is his ID number?  
\_\_\_\_\_
7. What is his phone number?  
\_\_\_\_\_

#### Dianxgen Shumin

1. What is her name?  
\_\_\_\_\_
2. What is her last name?  
\_\_\_\_\_
3. What school is she in?  
\_\_\_\_\_
4. What grade is she in?  
\_\_\_\_\_
5. How old is she?  
\_\_\_\_\_
6. What is her ID number?  
\_\_\_\_\_
7. What is her phone number?  
\_\_\_\_\_

**Punto 2. Let's play. Imagine you are a famous person and write the personal information of the person you pretend to be.**

En este punto debes imaginar que eres un famoso, investigas su información y con ellas debes llenar la ficha de la segunda columna del cuadro 4. Toma como ejemplo la columna 1, donde se pone la información de Messi.



### Cuadro 4.

Ejemplo	Tu persona famosa.
<b>Famous person: Lionel Messi</b>	
• Name: Lionel	
• Last name: Messi	
• Age: 36	
• Country: Argentina	
• Profession: Soccer player	
• ID number: 123456	
• Phone number: 3109876543	

**PUNTO 3. Now, ask questions like in an interview, asking about the personal information of two famous people.**

En el siguiente texto imaginarás que eres un periodista y que le haces una entrevista a dos personas famosas por separado. A cada una debes formularle 7 preguntas, como aparece en el cuadro del ejemplo.

### Cuadro 5.

Ejemplo	Tu famoso 1 (mujer)	Tu famoso 2 (hombre)
<b>Famous person: Lionel Messi</b>		
1. What is your name? – My name is Lionel.		
2. What is your last name? – My last name is Messi.		
3. How old are you? – I am 36 years old.		
4. Where are you from? – I am from Argentina.		
5. What do you do? – I am a soccer player.		
6. What is your ID number? – My ID number is 123456.		



7. What is your phone number?  
– My phone number is 3109876543.

**PUNTO 4. Work with three relatives to complete the directory.**

En el siguiente punto, tienes que escoger a dos parientes (un hombre y una mujer) (**Relative 1 and 2**). Le formulas las preguntas de la primera columna y, en la segunda, pones sus respuestas. Te daré un ejemplo con una sola pregunta, pero tú debes completar el cuadro con las 7. Fíjate cómo voy completando el cuadro:

**Ejemplo:**

**Cuadro 6**

Ask a first relative this questions Hazle las preguntas a pariente 1.	Write in here his answers Escribe aquí las respuestas.
<b>Relative 1: Father</b>	<b>Pariente: Padre</b>
1. What is your name?	<b>His name is Pedro.</b>

Fíjate que, en primer lugar, no pongo respuestas cortas. Por ejemplo, no dije solo “Pedro”, sino que escribí **“His name is Pedro”**: (*Su nombre es Pedro*). En segundo, que hablé en tercera persona. Lo que quiere decir que las respuestas deben empezar con “His” que significa (su/sus) o “He” que significa “él”. Eso, en el caso de tus parientes hombre. Si el pariente es mujer, entonces “su o sus” se diría “her” y ella se dice “she”.

**WordBank:** El siguiente cuadro funciona como un diccionario. Aquí encontrarás las palabras que necesitas, no solo para entender las preguntas de la columna 1, sino para poder escribir en inglés las respuestas en el cuadro 2. Recuerda, todo debe estar en Inglés.

**Cuadro 7.**

Preguntas	What	is	your	name	Last name	you	How old	are
<b>Treducción</b>	Qué/cuál	Es/está/tiene	Tu/tus	Nombre	Apellido	Tú/usted	Qué edad/Cuántos años	Eres/Estás/Tienes
Preguntas	Where	From	Do	Do	ID	Number	Pone number	
<b>Traducción</b>	De dónde	De (procedencia)	(antes de ‘you’ no se traduce)	Hacer	Identificación	Número	Número telefónico	
Respuestas	He	She	His	Her				
<b>Traducción</b>	Él	Ella	Su/sus (masculino)	Su/su (femenino)				

**Cuadro de preguntas y respuestas Pariente # 1. (Una mujer)**

**Cuadro 8.**

Ask a first relative this questions	Write in here his answers
<b>Relative 1:</b>	
1. What is your name?	
2. What is your last name?	
3. How old are you?	
4. Where are you from?	
5. What do you do?	
6. What is your ID number?	
7. What is your phone number?	

**Cuadro de preguntas y respuestas Pariente # 2. (Un hombre)**

**Cuadro 9.**

Ask a first relative this questions	Write in here his answers
<b>Relative 1:</b>	
8. What is your name?	
9. What is your last name?	
10. How old are you?	
11. Where are you from?	
12. What do you do?	
13. What is your ID number?	
14. What is your phone number?	

**PUNTO 5: Ahora, haz el directorio de cada pariente entrevistado, siguiendo el ejemplo del cuadro 4.**

**Cuadro 10.**

Relative 1.	Relative 2.
<b>Relative:</b>	<b>Relative:</b>
• Name:	• Name:
• Last name:	• Last name:



• Age:	Age:
• Country:	• Country:
• City:	• City:
• Profession:	• Profession:
• ID number:	• ID number:
• Phone number:	• Phone number:

### Sección 5: Ejercicios gramaticales

#### PUNTO 6: Translate (English into Spanish) and (Spanish into English)

En este punto debes traducir, abajo de cada oración de la columna 1, las oraciones de *inglés a español*. En la columna 2, debes traducir las oraciones de *español a inglés*.

#### Cuadro 11.

Columna 1: Inglés → Español	Columna 2: Español → Inglés
1. My name is Carlos.	1. Mi nombre es Sofía.
2. Her last name is López.	2. Su apellido es Ramírez.
3. What's your phone number?	3. ¿Cuál es tu número de teléfono?
4. His ID number is 10567982.	4. Nuestro número de identificación es 10093241.
5. Where do you live?	5. ¿Dónde vives?
6. I am 13 years old.	6. Yo tengo 12 años.
7. We are classmates.	7. Ellos son mis compañeros de clase.
8. She is not my teacher.	8. Ella no es mi profesora.
9. Are you a student?	9. ¿Eres estudiante?
10. They are friends.	10. Nosotros somos amigos.

### Sección 6: Ejercicios tipo ICFES

#### PUNTO 5: Match the questions (1-6) with the correct answer (A-H).

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la columna A hay 6 preguntas (1-6) y en la Columna B hay 8 opciones (A-H). Cada opción de la columna B es la respuesta correcta a una de las preguntas formuladas en la columna A. Debes aparear, trazando una línea, cada pregunta con su respuesta correcta. Sin embargo, como hay más opciones de respuesta que preguntas, te sobrarán 2 que no responden a ninguna pregunta.

#### Columna A

1. What's your name?
2. What's your last name?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. What's your phone number?
6. Are you a student?

#### Columna B

- A. I am 12 years old.
- B. Yes, I am.
- C. My phone number is 3012256798.
- D. My last name is Ramírez.
- E. My middle name is Andrea
- F. No, I'm not a teacher. I'm a nurse
- G. I live in Medellín.
- H. My name is Paula.

#### PUNTO 6: Diálogo incompleto.

En este punto encontrarás dos columnas (A y B), En la columna A se te presenta un diálogo incompleto, entre las personas **A** y **B**, con tras espacios en blanco. En cada espacio en blanco va una pregunta. Por otra parte, en la columna B se te presentan 4 opciones de respuestas (A-D). Una sola de estas opciones (A, B, C o D) es la correcta, y tiene las tres preguntas, en el orden lógico, para completar el diálogo incompleto de la columna A. Fíjate bien en las respuestas que están debajo de cada espacio en blanco, porque de ellas depende que escojas la opción correcta (A, B, C o D), que contiene, en orden lógico, cada una de las tres preguntas que te faltan en el diálogo de la columna A. Recuerda, solo debes escoger una sola opción. Puede ser la A, la B, la C o la D; pero es una sola.

#### Columna A

A: Hello! \_\_\_\_\_?  
 B: My name is Daniel.  
 A: \_\_\_\_\_?

#### Columna B

- A. What's your name? – How old are you? – Where do you live?
- B. Where do you live? – What's your last name? – How old are you?



B: I am 12 years old.

A: \_\_\_\_\_?

B: I live in Bogotá.

C. How old are you? Where do you live? – What's your ID number?

D. What's your last name? How old are you? – What's your phone number?

**PUNTO 7: Texto incompleto (Cloze test, 10 puntos). Complete the text with the correct option in each blank.**

**Cuadro 12: WordBank:** el siguiente cuadro funciona como un diccionario.

Best	is	Am	At	Friend	At	Live	Lives	Don't	Doesn't
Mejor	Es/está/tiene	Soy/estoy/tengo	en	Amigo/a	en	Vivo/vives Vivimos y Viven	Vivo	No (si el sujeto es I/you/they)	No (si el sujeto es she/he/it)
Same	neighborhood	Email address	it is	Do not	Does not	use	prefers		
Mismo/misma	vecino	Correo	Es/está	No No (si el sujeto es I/you/they)	No (si el sujeto es she/he/it)	usar	prefiere		

A continuación, encontrarás un texto incompleto con 10 espacios en blanco. Cada espacio en blanco es un punto y debes completarlo. ¿Cómo lo harás? ¡Es fácil! Primero, lee con atención el texto completo. Ahora debes tener una idea clara de qué dice el texto. Segundo, ahora, ve al punto 1 y analiza cuál de las opciones (A, b o C) completa de manera lógica ese espacio. Haz lo mismo con cada uno de los puntos.

**Texto:**

"Hello! My \_\_\_ (1) is Laura Gómez. I \_\_\_ (2) 13 years old and I \_\_\_ (3) a student at San José School. My best friend's name \_\_\_ (4) Camila Rodríguez. We \_\_\_ (5) in Cartagena, but we \_\_\_ (6) live in the same neighborhood. My phone number \_\_\_ (7) 3004567812, and her phone number \_\_\_ (8) 3019876543. I \_\_\_ (9) an email address, it is laura13@gmail.com. Camila \_\_\_ (10) not use an email, she prefers WhatsApp."

- |    |          |              |           |
|----|----------|--------------|-----------|
| 1  | A. name  | B. last name | C. ID     |
| 2  | A. am    | B. is        | C. are    |
| 3  | A. are   | B. am        | C. have   |
| 4  | A. is    | B. are       | C. am     |
| 5  | A. lives | B. live      | C. living |
| 6  | A. don't | B. doesn't   | C. am not |
| 7  | A. is    | B. are       | C. am     |
| 8  | A. is    | B. are       | C. am     |
| 9  | A. have  | B. has       | C. am     |
| 10 | A. is    | B. doesn't   | C. not    |

**PUNTO 8: Comprensión lectora.**

**Cuadro 13. WordBank**

Sixth	With	Parents	Little sister	Who	They	Often	Park	after
Sexton	Con	Padres	Hermanita Hermana menor	Que Quien	Ellos Ellas	A menudo	Parquet	Después de

"Juan is 12 years old. He is a student in sixth grade. His last name is Rodríguez. He lives in Cali with his parents and his little sister, Ana, who is 8 years old. His phone number is 3019876543 and his email address is juan12@gmail.com. Juan's father is an engineer and his mother is a teacher. His best friend is Pedro, who is also 12 years old and lives in Cali. They often play soccer in the park after school."

**Preguntas y opciones en cuadro:**

**Preguntas**

- How old is Juan?
- What's Juan's last name?
- Where does Juan live?
- How old is Ana?

**Opciones**

- Ten
- Eleven
- Twelve
- Thirteen
- Juan
- Rodríguez
- Pedro
- López
- Bogotá
- Medellín
- Cali
- Cartagena
- Six
- Seven
- Eight
- Nine



5. What does Juan's father do?

- A. He is a farmer
- B. He is an engineer
- C. He is a driver
- D. He is a doctor

6. What do Juan and Pedro often do after school?

- A. Study English
- B. Play soccer
- C. Watch TV
- D. Read books

### Sección 6: Introducing People. Speaking.

#### PUNTO 9: Introduce 2 classmates. A girl and a guy. Use the example.

En el siguiente punto encontrarás un ejemplo de cómo presentar a otras personas en inglés. Usa ese ejemplo para presentar ante toda tu clase a un compañero y a una compañera. Para ello, solo tendrás que cambiar los datos por los de los compañeros, que, para tu mejor comprensión, aparecerán subrayados.

##### Ejemplo:

##### The Girl:

Good morning, class! This is Maritza. Her middle name's Andrea and her last name's Ortiz. She's 12 years old and her student ID number is 443727.

##### The guy:

Now, this is Mario. Her middle name's Andrés and his last name's Ortega. She's 12 years old and her student ID number is 554858.

Completa los datos y practica la pronunciación con la ayuda del traductor de google, o con el professor en clase.

##### The Girl:

Good morning, class! This is \_\_\_\_\_. Her middle name's \_\_\_\_\_ and her last name's \_\_\_\_\_. She's \_\_\_\_\_ years old and her student ID number is \_\_\_\_\_.

##### The guy:

Now, this is \_\_\_\_\_. Her middle name's \_\_\_\_\_ and his last name's \_\_\_\_\_. She's \_\_\_\_\_ years old and her student ID number is \_\_\_\_\_.

#### PUNTO 10: Introduce a teacher and a female teacher. Use the example.

En el siguiente punto encontrarás un ejemplo de cómo presentar a un **profesor y a una profesora** en inglés. Usa ese ejemplo para presentar ante toda tu clase a tus docentes. Para ello, solo tendrás que cambiar los datos por los de los profesores, que, para tu mejor comprensión, aparecerán **subrayados**.

##### Ejemplo:

##### The female teacher:

Good morning, class! This is Margarita. Her middle name's Alejandra and her last name's Oñate. She's 32 years old and her teacher ID number is 443727. She is our **English teacher** and also the **homeroom teacher of grade 6A**. She loves reading and listening to music.

##### The male teacher:

Now, this is Manuel. His middle name's Arturo and his last name's Olarte. He's 35 years old and his teacher ID number is 554858. He is our **Math teacher** and the **coordinator of sports activities**. He likes soccer and traveling.

#### Actividad para completar:

##### The female teacher:

Good morning, class! This is \_\_\_\_\_. Her middle name's \_\_\_\_\_ and her last name's \_\_\_\_\_. She's \_\_\_\_\_ years old and her teacher ID number is \_\_\_\_\_. She is our \_\_\_\_\_ teacher and also the \_\_\_\_\_. She likes \_\_\_\_\_.

##### The male teacher:

Now, this is \_\_\_\_\_. His middle name's \_\_\_\_\_ and his last name's \_\_\_\_\_. He's \_\_\_\_\_ years old and his teacher ID number is \_\_\_\_\_. He is our \_\_\_\_\_ teacher and also the \_\_\_\_\_. He likes \_\_\_\_\_.



	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>				
	<b>Student's name</b>				
	<b>Grade</b>	<b>th Group</b>	<b>Date: Day</b>	<b>Month</b>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>					

## 🗨️ Taller de Inglés

### Lesson 2: Daily Routines and the Time

#### Sección 1: Lesson 2 » Lesson Title

#### Explicación extra: Cómo dar la hora en inglés

- Para decir la hora exacta usamos:
  - **It's + número + o'clock** → *It's two o'clock* (Son las dos en punto).
- Para los minutos usamos:
  - **past** → minutos después de la hora. Ej: *It's ten past three* (Son las 3:10).
  - **to** → minutos para la siguiente hora. Ej: *It's ten to four* (Son las 3:50).
- Para cuartos y medias horas:
  - **a quarter past** → y cuarto. Ej: *It's a quarter past five* (Son las 5:15).
  - **a quarter to** → menos cuarto. Ej: *It's a quarter to six* (Son las 5:45).
  - **half past** → y media. Ej: *It's half past seven* (Son las 7:30).
- Para la rutina, usamos la preposición **at** → *I wake up at 6:00* (Me levanto a las 6).

#### Cuadro 1: 4. Word Bank: La hora en inglés

Inglés	Español	Uso	Va...	Ejemplo
<b>It's...</b>	Es la.../Son las...	Siempre se empieza con <i>It's</i> para dar la hora.	Al inicio	<i>It's five o'clock.</i>
<b>o'clock</b>	en punto	Se usa cuando la hora es exacta.	Después de la hora	<i>It's 3 o'clock.</i> (Son las 3 en punto).
<b>at</b>	a las	Se usa para decir a qué hora ocurre algo.	Antes de la hora	<i>I wake up at 6:00.</i>
<b>half past</b>	y media	Indica 30 minutos después de la hora.	Antes de la hora	<i>It's half past seven.</i> (7:30).
<b>a quarter past</b>	y cuarto	Indica 15 minutos después de la hora.	Antes de la hora	<i>It's a quarter past five.</i> (5:15).
<b>a quarter to</b>	menos cuarto	Indica 15 minutos para la próxima hora.	Antes de la hora	<i>It's a quarter to six.</i> (5:45).
<b>past</b>	y...	Para indicar minutos después de la hora.	Después de los minutos y antes de la hora	<i>It's ten past three.</i> (3:10).
<b>to</b>	para...	Para indicar minutos antes de la siguiente hora.	Después de los minutos y antes de la hora	<i>It's ten to four.</i> (3:50).
<b>noon</b>	mediodía	Se usa para las 12:00 pm exactas.	Después de <i>It's</i>	<i>It's noon.</i>
<b>midnight</b>	medianoche	Se usa para las 12:00 am exactas.	Después de <i>It's</i>	<i>It's midnight.</i>

#### Punto 1: What time is it? Write the time for each clock.

Basándote en el cuadro 1, observa el reloj y escribe a cada uno la hora exacta que es.

#### Imagen 1.

 <i>It's eight o'clock.</i>	 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____	 7. _____

#### Cuadro 2: WordBank: Verbos.

arrive	arrives	do not arrive	don't arrive	does not arrive	doesn't arrive
llego / llegas / llegamos / llegan	llega	no llego / no llegas / no llegamos / no llegan	no llego / no llegas / no llegamos / no llegan	no llega	no llega
have	has	do not have	don't have	does not have	doesn't have



tengo / tienes / tenemos / tienen	tiene	no tengo / no tienes / no tenemos / no tienen	no tengo / no tienes / no tenemos / no tienen	no tiene	no tiene
<b>play</b>	<b>plays</b>	<b>do not play</b>	<b>don't play</b>	<b>does not play</b>	<b>doesn't play</b>
juego / juegas / jugamos / juegan	juega	no juego / no juegas / no jugamos / no juegan	no juego / no juegas / no jugamos / no juegan	no juega	no juega
<b>Take a shoer</b>	<b>takes</b>	<b>do not take a shower</b>	<b>don't take a shower</b>	<b>does not take a shwoer</b>	<b>doesn't take a shoer</b>
baño / bañas / bañamos / bañan	baña	No baño / no bañas / no bañamos / no bañan	No baño / no bañas / no bañamos / no bañan	No baña	No baña
<b>Wake up</b>	<b>Wakes up</b>	<b>do not wake up</b>	<b>don't wake up</b>	<b>does not wake up</b>	<b>doesn't wake up</b>
despierto / despiertas / despertamos / despiertan	despierta	no despierto / no despiertas / no despertamos / no despiertan	no despierto / no despiertas / no despertamos / no despiertan	no despierta	no despierta
<b>make</b>	<b>makes</b>	<b>do not make</b>	<b>don't make</b>	<b>does not make</b>	<b>doesn't make</b>
hago / haces / hacemos / hacen	hace	no hago / no haces / no hacemos / no hacen	no hago / no haces / no hacemos / no hacen	no hace	no hace
<b>do</b>	<b>does</b>	<b>do not do</b>	<b>don't do</b>	<b>does not do</b>	<b>doesn't do</b>
hago / haces / hacemos / hacen	hace	no hago / no haces / no hacemos / no hacen	no hago / no haces / no hacemos / no hacen	no hace	no hace
<b>go</b>	<b>goes</b>	<b>do not go</b>	<b>don't go</b>	<b>does not go</b>	<b>doesn't go</b>
voy / vas / vamos / van	va	no voy / no vas / no vamos / no van	no voy / no vas / no vamos / no van	no va	no va
<b>start</b>	<b>starts</b>	<b>do not start</b>	<b>don't start</b>	<b>does not start</b>	<b>doesn't start</b>
comienzo / comienzas / comenzamos / comienzan	comienza	no comienzo / no comienzas / no comenzamos / no comienzan	no comienzo / no comienzas / no comenzamos / no comienzan	no comienza	no comienza
<b>watch</b>	<b>watches</b>	<b>do not watch</b>	<b>don't watch</b>	<b>does not watch</b>	<b>doesn't watch</b>
miro / miras / miramos / miran	mira	no miro / no miras / no miramos / no miran	no miro / no miras / no miramos / no miran	no mira	no mira

**Punto 2: Complete the following daily routine with the verbs from the box. Remember to use the verbs in the correct form.**

En este punto encontrarás un texto incompleto. Debes completar cada espacio con la forma correcta de los verbos que aparecerán abajo en la **imagen 2**. Sin embargo, debes buscar la forma correcta de cada uno de esos verbos en el **cuadro 2**.

**Imagen 2.**

arrive - have (x2) - play - take - wake - make - do - go (x2) - start - watch

My day starts very early. I \_\_\_ up at 5:00 am. My sister 1 \_\_\_ a shower at 5:15 am and I 2 \_\_\_ my bed. I 3 \_\_\_ breakfast at 5:50 am. My sister and I 4 \_\_\_ to school at 6:20 am because school 5 \_\_\_ at 7:00 am. We 6 \_\_\_ home at 3:00 pm. We 7 \_\_\_ our homework at 4:00 pm and then we 8 \_\_\_ TV or we 9 \_\_\_ sports. At 7:00 pm we 10 \_\_\_ dinner and we 11 \_\_\_ to sleep before 9:00 pm.

**Punto 3: Think about your daily routine. Write the time you do each activity.**

En el siguiente punto encontrarás 4 columnas. En la primera hay una actividad diaria en español y, en la segunda, su traducción al inglés. En la tercera, debes decir a qué hora (at six, at half past seven, etc.), y la jornada: “in the mornig (en la mañana); at noon (al mediodía); in the afternoon (en la tarde); in the evening (en la tarde-noche); at night (en la noche) o at midnight (a medianoche)”. En la tercera, debes hacer una oración completa: I+activity+hora+jornada. Para dar la hora correctamente, devuélvete a repasar el **cuadro 1**.

**Cuadro 3. Daily Routine.**

Actividad	Activity	time	Write about your own routine.
Levantarse	Wake up	At six o'clock in the morning	I wake up at six o'clock in the morning
Tender la cama	Make my bed		
Bañarse	Take a shower		
Desayunar	Have breakfast		
Cepillarse	Brush my teeth		
Ir al colegio	Go to school		
Iniciar clases	Start school		
Lllegar a casa	Arrive home		
Hacer la tarea	Do homework or study		
Ver TV o jugar	Watch TV or play		
Cenar	Have dinner		
Acostarse	Go to bed		

**2. Explicación del tema principal**

En esta lección aprenderemos a hablar de la **rutina diaria** usando el **presente simple** y a decir la **hora en inglés**.



**Cuadro 4. Explicación del presente simple afirmativo, negativo e interrogativo.**

Tema	Uso	Fórmula	Ejemplo en inglés	Traducción
Presente simple (rutina)	Hablar de acciones habituales	Subject + verb (s/es/ies en 3ª persona)	I wake up at 6. She wakes up at 6.	Yo me despierto a las 6. Ella se despierta a las 6.
Negativo en presente simple	Decir lo que no hacemos	Subject + don't/doesn't + verb	I don't play soccer. He doesn't play soccer.	Yo no juego fútbol. Él no juega fútbol.
Interrogativo en presente simple	Hacer preguntas sobre rutinas	Do/Does + subject + verb?	Do you watch TV? Does she study?	¿Tú ves TV? ¿Ella estudia?
Decir la hora	Responder "What time is it?"	It's + número + o'clock / minutes	It's eight o'clock. / It's half past six.	Son las ocho. / Son las seis y media.

### 3. Banco de Palabras (Word Bank ampliado)

wake up	get up	make the bed	take a shower	brush teeth	have breakfast	go to school	start school	do homework	watch TV
despertarse	levantarse	hacer la cama	ducharse	cepillarse los dientes	desayunar	ir a la escuela	empezar clases	hacer la tarea	ver televisión
play soccer	listen to music	have lunch	arrive home	study	go to bed	read a book	work	cook	clean
jugar fútbol	escuchar música	almorzar	llegar a casa	estudiar	acostarse	leer un libro	trabajar	cocinar	limpiar

### Punto 4. Construcción de oraciones (Inglés ↔ Español)

En el siguiente punto encontrarás dos columnas. La primera, tiene oraciones en Inglés. Tradúcelas al español en el espacio de abajo. En la segunda, las oraciones están en inglés: tradúcelas al español en la parte de abajo. Debes estudiar la tabla de arriba para conjugar los verbos en las oraciones afirmativas si el sujeto es *she/he/it*; para saber si le tienes que agregar *es/ies/ o solamente s*. Del mismo modo, si las oraciones son negativas dónde debes usar *doesn't* o *don't*. Igualmente, si son interrogativas, cuándo inicies con *do* o con *does*. Para ello, estudia de nuevo lo explicado en cuadro 4.

Inglés → Español (10 puntos)	Español → Inglés (10 puntos)
1. I wake up at 6:00.	1. Mi nombre es Sofía.
2. She makes her bed at 6:15.	2. Su apellido es Ramírez.
3. They go to school at 7:00.	3. ¿Cuál es tu número de teléfono?
4. He doesn't watch TV in the morning.	4. Nuestro número de identificación es 10093241.
5. We study in the afternoon.	5. ¿Dónde vives?
6. Do you do your homework at 4:00?	6. Yo tengo 12 años.
7. My father works at the hospital.	7. Ellos son mis compañeros de clase.
8. The students play soccer after school.	8. Ella no es mi profesora.
9. She brushes her teeth after breakfast.	9. ¿Eres estudiante?
10. They don't go to bed at 8:00.	10. Nosotros somos amigos.

### Ejercicios tipo ICFES

#### Punto 5: Match the questions (1-6) with the correct answer (A-H).

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la columna A hay 6 oraciones (1-6) y en la Columna B hay 8 opciones (A-H). Cada opción de la columna B es la traducción correcta a una de las oraciones de la columna A. Debes aparear, trazando una línea, cada pregunta con su respuesta correcta. Sin embargo, como hay más opciones de respuesta que preguntas, te sobrarán 2 que no responden a ninguna pregunta.

**Columna A**

1. She wakes up at 6:00.
2. They go to school at 7:00.
3. He doesn't watch TV.
4. Do you do your homework?
5. My father works at a bank.
6. We play soccer.

**Columna B**

- A. Él no ve televisión.
- B. Ellos van a la escuela a las 7:00.
- C. Mi padre trabaja en un banco.
- D. Ella se despierta a las 6:00.
- E. Nosotros jugamos fútbol.
- F. ¿Tú haces la tarea?
- G. Ellos desayunan a las 9:00.
- H. Ella vive en Medellín.

**Punto 6: Diálogo corto. Complete the conversation by choosing the correct option (A,B,C)**

En este punto encontrarás dos columnas. La primera columna, la de conversaciones, son los puntos (1-5). La segundo, son las opciones (A,B,C). Cada punto tiene tres opciones y debes escoger la correcta para completar la conversación.

**Conversación**

1. A: What time do you wake up?

B: \_\_\_\_\_.

2. A: Do you go to school at 7:00?

B: \_\_\_\_\_.

3. A: I do my homework at 4:00.

B: \_\_\_\_\_.

4. A: Does your brother watch TV at night?

B: \_\_\_\_\_.

5. A: I am hungry.

B: \_\_\_\_\_.

**Opciones**

- A. At 6:00.
- B. No, I don't.
- C. I am fine.
- A. Yes, I do.
- B. She goes at 7:00.
- C. I breakfast at 7:00.
- A. Great!
- B. Where do you live?
- C. Yes, I am.
- A. No, he doesn't.
- B. I go to school.
- C. Yes, I am.
- A. Do you play soccer?
- B. Let's have dinner.
- C. I am 13 years old.

**Punto 7. Cloze test. Complete the blanks.**

En el siguiente punto se te presenta un texto incompleto. Cada espacio en blanco es un punto (1-8). Para completarlo, debes escoger la opción correcta (A, B,C). Lee el texto, tradúcelo al español. Lee las opciones, tradícelas al español. Ahora que tienes una idea clara de lo que significa el texto, y de cuáles son las opciones, escoje la correcta marcando sobre la letra.

**Texto:**

"Hello! My name \_\_\_ (1) Camila. I \_\_\_ (2) 12 years old. I \_\_\_ (3) up at 6:00 and I \_\_\_ (4) breakfast at 6:30. My brother \_\_\_ (5) to school at 7:00, but I \_\_\_ (6) at 7:30. We \_\_\_ (7) our homework in the afternoon and we \_\_\_ (8) TV at night."

**Número**

**Opciones**

- |   |          |           |            |
|---|----------|-----------|------------|
| 1 | A is     | B am      | C are      |
| 2 | A is     | B am      | C are      |
| 3 | A wake   | B wakes   | C waking   |
| 4 | A have   | B has     | C having   |
| 5 | A go     | B goes    | C going    |
| 6 | A arrive | B arrives | C arriving |
| 7 | A do     | B does    | C doing    |
| 8 | A watch  | B watches | C watching |

**Punto 8. Reading comprehension.**

En el siguiente punto encontrarás un texto. Éste está construido con el vocabulario que hemos trabajado a lo largo de la lección. De manera tal que, si has hecho juiciosamente todo, sabrás lo que dice en el texto. Pues bien, léelo porque abajo encontrarás 6 preguntas (1-6), cada una con 4 opciones de respuesta (A-D). Las preguntas salen del texto. Quiere decir que, si lo entendiste bien, sabrás cuál es la respuesta correcta a cada pregunta.



**Texto:**

"Paula is 13 years old. She lives in Bogotá with her parents and her brother, Luis. She wakes up at 6:00 and has breakfast at 6:30. Then, she goes to school at 7:00. Classes start at 7:30. In the afternoon, Paula does her homework and plays with her dog. At night, she has dinner with her family and goes to bed at 9:00. Her favorite subject is English."

Pregunta	Opciones
1. How old is Paula?	A. 11 B. 12 C. 13 D. 14
2. Where does Paula live?	A. Medellín B. Cali C. Bogotá D. Cartagena
3. What time does she wake up?	A. 5:00 B. 6:00 C. 6:30 D. 7:00
4. What does Paula do in the afternoon?	A. She studies B. She plays with her dog C. She watches TV D. She works
5. What time does she go to bed?	A. 8:00 B. 9:00 C. 10:00 D. 11:00
6. What is Paula's favorite subject?	A. Math B. English C. Science D. History

**8 y 9. Retroalimentación y Autoevaluación**

En estos

Punto 8. Retroalimentación (hoy aprendimos a... )	Autoevaluación (marca ✓ lo que lograste hoy)
<input type="checkbox"/> Hablar de <b>rutinas diarias</b> en presente simple.	<input type="checkbox"/> Puedo decir la hora en inglés.
<input type="checkbox"/> Formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	<input type="checkbox"/> Puedo hablar de mi rutina diaria.
<input type="checkbox"/> Decir la <b>hora en inglés</b> con diferentes expresiones.	<input type="checkbox"/> Comprendí cómo usar do/does/don't/doesn't.
<input type="checkbox"/> Usar vocabulario de actividades cotidianas.	<input type="checkbox"/> Aprendí vocabulario de rutinas.
<input type="checkbox"/> Resolver ejercicios tipo ICFES.	<input type="checkbox"/> Resolví ejercicios tipo ICFES.

**10. Speaking Practice (Monólogo)**

A continuación, encontrarás un ejemplo de cómo una persona habla de su rutina diaria a un nivel muy básico. Hay palabras resaltadas. Esas palabras son información personal. Tú debes cambiarlas por información tuya. Luego, con la ayuda del gadget de pronunciación del traductor de google, o con tu maestro, practica la pronunciación, porque tendrás que exponerla de manera oral ante toda tu clase.

**Ejemplo:**

Good morning, class! My name is **Laura**. I wake up at **6:00** and I have breakfast at **6:30**. I go to school at **7:00** and my classes start at **7:30**. In the afternoon, I do my homework and then I watch TV. At night, I have dinner with my family and go to bed at **9:00**.

**Actividad para completar:**

Good morning, class! My name is \_\_\_\_\_. I wake up at \_\_\_\_\_ and I have breakfast at \_\_\_\_\_. I go to school at \_\_\_\_\_ and my classes start at \_\_\_\_\_. In the afternoon, I \_\_\_\_\_. At night, I \_\_\_\_\_ and I go to bed at \_\_\_\_\_.



	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>				
	<b>Student's name</b>				
	<b>Grade</b> <sup>th</sup> <b>Group</b>	<b>Date: Day</b>	<b>Month</b>	<b>year</b>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>					

**Cuadro 1. Demonstratives (Demostrativos)**

Palabras	This	These	That	Those
Significados	Este/esta	Estos/Estas	Ese/Esa/Aquel/Aquella	Esos/Esas/Aquellos/Aquellas
Muestra cosas que están	Cerca	Cerca	Lejos	Lejos

**Cuadro 2. Possessive Adjectives and Possessive Pronouns.**

Adjetives	My	Your	Our	His	Her	Its	Their
Significado	Mi/mis	Tu/tus/su/sus	Nuestro(s)/Nuestra(s)	su/sus	su/sus	su/sus	su/sus
Explicación	De quien habla	De usted/ustedes	De nosotros	De un hombre	De una mujer	De una cosa	De varios
Los adjetivos posesivos son palabras que van antes del sustantivo poseído que puede ser una cosa, animal, evento o persona. Eje: <b>These are my books</b> =Estos son mis libros							
Pronouns	Mine	Yours	Ours	His	Hers	Its	Theirs
Significado	Mío(s)/mía(s)	Tuyo(s)/tuya(s)	Nuestro(as)/nuestra(s)	Suyo(s)/suya(s)	Suyo/suya(s)	Suyo/suya(s)	Suyo/suya(s)
Explicación	De quien habla	De usted/ustedes	De nosotros	De él	De ella	De una cosa	De ellos
Los pronombres posesivos son palabras que van después de la posesión que puede ser una cosa, una persona, evento o animal. Eje: <b>These books are mine</b> =estos libros son míos.							

**SESIÓN 1: TRADUCCIÓN**

**PUNTO 1: Translate into Spanish the sentences in column 1. Then, translate into English the sentences in column 2.**

En el siguiente punto encontrarás dos columnas. La primera, tiene oraciones en inglés. Tradúcelas al español en el espacio de abajo. En la segunda, las oraciones están en inglés: tradúcelas al español en la parte de abajo.

Inglés → Español (10 puntos)	Español → Inglés (10 puntos)
1. This is my book.	1. Esta es mi mochila.
2. These are our pencils.	2. Estos son nuestros libros.
3. That is her school.	3. Esa es su casa.
4. Those are their houses.	4. Aquellos son mis juguetes.
5. This sandwich is mine.	5. Esto es mío.
6. Is that your bag?	6. Esos lápices son tuyos.
7. These toys are his.	7. Aquella es su escuela.
8. That dog is ours.	8. Estas son nuestras sillas.
9. These are my friends.	9. Esto es tuyo.
10. That notebook is yours.	10. Aquellos coches son suyos. _

**SECCIÓN 2: PREGUNTAS TIPO ICFES**

**PUNTO 2: Match the questions (1-10) with the correct answer (A-L)**

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la columna A hay 10 oraciones (1-10) y en la Columna B hay 12 opciones (A-L). Cada opción de la columna B es la traducción correcta de una de las oraciones de la columna A. Debes aparear, trazando una línea, cada oración con su respuesta correcta. Sin embargo, como hay más opciones de respuesta que preguntas, te sobrarán 2 que no responden a ninguna pregunta.

**Column A**

1. This is my book.
2. Those are your shoes.
3. That car is his.
4. These are our friends.
5. Is this yours?
6. Her brother is in the park.
7. This sandwich is mine.
8. Are those their houses?
9. His pen is on the desk.
10. These toys are theirs.

**Column B**

- A. Ese carro es de él.
- B. Estos son nuestros amigos.
- C. ¿Es esto tuyo?
- D. Este es mi libro.
- E. Sus zapatos están allá.
- F. Estas son sus casas.
- G. El hermano de ella está en el parque.
- H. Esos juguetes son de ellos.
- I. El bolígrafo de él está en el escritorio.
- J. Este sándwich es mío.
- K. Ella vive en la ciudad.
- L. Aquella escuela es pequeña.

### Punto 3: Diálogo corto. Complete the conversation by choosing the correct option (A, B, C)

En este punto encontrarás dos columnas. La primera columna, la de conversaciones, son los puntos (1-10). La segunda, son las opciones (A,B,C). Cada punto tiene tres opciones y debes escoger la correcta para completar la conversación.

<i>Conversación</i>	<i>Opciones</i>
1. A: <i>What is this?</i> B: _____	A. This is my pen. B. Those are my pens. C. It's her book.
2. A: <i>Are those your shoes?</i> B: _____	A. Yes, they are mine. B. No, it is my shoes. C. Yes, that is.
3. A: <i>Whose bag is this?</i> B: _____	A. This is mine. B. That are yours. C. These is his.
4. A: <i>Who is she?</i> B: _____	A. She is my sister. B. He is my brother. C. This is my friends.
5. A: <i>Is that his car?</i> B: _____	A. Yes, it is his. B. Yes, those are his. C. No, it are hers.
6. A: <i>Are these our books?</i> B: _____	A. Yes, they are ours. B. Yes, it is ours. C. No, that is our.
7. A: <i>Whose house is that?</i> B: _____	A. That house is theirs. B. These house is mine. C. This are hers.
8. A: <i>What are these?</i> B: _____	A. These are my keys. B. This is my key. C. That are her keys.
9. A: <i>Is this your phone?</i> B: _____	A. Yes, this is mine. B. No, those is mine. C. Yes, it's theirs.
10. A: <i>Who are those boys?</i> B: _____	A. They are our friends. B. This is our friend. C. It is my friend.

### PUNTO 4. Cloze test. Complete the blanks.

#### Texto:

"Hello! My name is Ana. (1) \_\_\_ is my best friend, Carla. We study together every afternoon. (2) \_\_\_ brother is in the same school, but he is younger than us. Look! (3) \_\_\_ notebooks on the table are ours, but (4) \_\_\_ over there are from Pedro. Is (5) \_\_\_ pen yours or (6) \_\_\_? I think it belongs to Marta. Yesterday Carla brought a sandwich to school. (7) \_\_\_ sandwich was very tasty, but (8) \_\_\_ one I had was not good. These bicycles are (9) \_\_\_, and that big one is (10) \_\_\_."

#### Punto

1	A This	B These	C That
2	A Her	B She	C Hers
3	A my	B mine	C me
4	A theirs	B their	C them
5	A your	B yours	C you
6	A mine	B my	C me
7	A Her	B Hers	C She
8	A my	B mine	C me
9	A our	B ours	C us
10	A his	B him	C he

En el siguiente punto encontrarás un texto. Este texto está construido con el vocabulario y las estructuras que hemos trabajado a lo largo de la lección: *demonstratives*, *possessive adjectives* y *possessive pronouns*. De manera que, si has practicado juiciosamente, sabrás comprender lo que dice el texto. Pues bien, léelo con atención, porque abajo encontrarás 10 preguntas (1–10), cada una con 3 opciones de respuesta (A–C). Todas las preguntas están basadas en el texto. Quiere decir que, si lo entendiste bien, sabrás cuál es la respuesta correcta a cada una.

### Punto 5: Speaking Practice (Monólogo)

"Hello! My name is Laura and I live in Bogotá. This is my house and those are my neighbors. My brother David loves music; his guitar is new, but that old one in the corner is mine. Our parents are teachers, and their school is near our home. These books on the desk are hers, but the magazines on the sofa are ours. Look at that dog in the garden! It is not ours, it is theirs. My best friend Ana often visits me; her favorite place here is the kitchen because she loves cooking. These cookies are hers, but the sandwich on the table is mine. Sometimes Ana brings her cousins; those children are very funny. In our neighborhood, everyone shares, so my things can also be yours when you need them."

## Preguntas

Columna A (1–10)	Columna B (Opciones A–C)
1. Who is telling the story?	A. Ana B. Laura C. David
2. Where does Laura live?	A. Medellín B. Bogotá C. Cali
3. Whose guitar is new?	A. David's B. Laura's C. Ana's
4. What does Laura say about the old guitar?	A. It is his B. It is mine C. It is hers
5. Whose books are on the desk?	A. Ana's B. Laura's C. Hers
6. The magazines on the sofa are...	A. Theirs B. Ours C. Mine
7. Whose dog is in the garden?	A. Ours B. Theirs C. Hers
8. Which food is Ana's?	A. Sandwich B. Cookies C. Pizza
9. How does Laura describe Ana's cousins?	A. Funny B. Serious C. Shy
10. What does Laura say about her things?	A. They are only mine B. They can be yours C. They are theirs

## SECCION 5: SEAKING PRACTICE

### PUNTO 6: Speaking Practice

A continuación, encontrarás un ejemplo muy básico de cómo una persona habla usando **demonstratives** y **possessives**.

Debes cambiar las palabras resaltadas por información tuya. Luego, con ayuda del traductor de Google (función de pronunciación) o tu maestro, practica porque tendrás que exponerlo en clase.

#### Ejemplo:

Hello, class! This is **my book** and that is **yours**. These are **my friends** and those are **his**. This is **her pencil**, and those are **ours**. That sandwich is **mine**, and this one is **yours**.

#### Actividad para completar:

Hello, class! This is \_\_\_\_\_ and that is \_\_\_\_\_. These are \_\_\_\_\_ and those are \_\_\_\_\_. This is \_\_\_\_\_, and those are \_\_\_\_\_. That \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_, and this one is \_\_\_\_\_.

## SECCION 4: AUTOEVALUACIÓN

### PUNTO 7: Retroalimentación y Autoevaluación

Retroalimentación (hoy aprendimos a...):	Autoevaluación (marca <input checked="" type="checkbox"/> lo que lograste hoy):
<p><input type="checkbox"/> Usar los demonstrativos (this, that, these, those) para señalar objetos cercanos y lejanos.</p> <p><input type="checkbox"/> Diferenciar los possessive adjectives (my, your, his, her, our, their) y sus usos.</p> <p><input type="checkbox"/> Emplear los possessive pronouns (mine, yours, his, hers, ours, theirs) para sustituir sustantivos.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconocer la diferencia entre adjetivos y pronombres posesivos en contexto.</p> <p><input type="checkbox"/> Resolver ejercicios tipo ICFES aplicando estos temas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo señalar objetos con this/that/these/those.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendí cómo usar los possessive adjectives en frases.</p> <p><input type="checkbox"/> Sé diferenciar entre possessive adjectives y possessive pronouns.</p> <p><input type="checkbox"/> Puedo identificar a quién pertenece un objeto usando mine, yours, hers...</p> <p><input type="checkbox"/> Resolví ejercicios tipo ICFES relacionados con estos temas.</p>





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>activities</b>	<b>activity</b>	<b>adjective</b>	<b>afternoon</b>	<b>Afternoon</b>	<b>afternoon</b>	<b>Agosto</b>	<b>Ana</b>	<b>Ana</b>	<b>Ana</b>	<b>Ana's</b>	<b>Ana's</b>	<b>answer</b>	<b>answers</b>	<b>answers</b>
actividades	actividad	adjetivo	tarde	tarde	tarde	agosto	Ana	Ana	Ana	de Ana	de Ana	respuesta	respuestas	respuestas
<b>bag</b>	<b>bag</b>	<b>bag</b>	<b>bags</b>	<b>bed</b>	<b>bed</b>	<b>bed</b>	<b>blanks</b>	<b>blanks</b>	<b>blanks</b>	<b>Bogotá</b>	<b>book</b>	<b>book</b>	<b>book</b>	<b>books</b>
bolso	bolsa	mochila	bolsos	cama	cama	lecho	espacios en blanco	vacíos	casillas	Bogotá	libro	texto	cuaderno	libros
<b>books</b>	<b>boy</b>	<b>boy</b>	<b>boys</b>	<b>boys</b>	<b>breakfast</b>	<b>breakfast</b>	<b>breakfast</b>	<b>brother</b>	<b>brother</b>	<b>brother</b>	<b>brother</b>	<b>brother</b>	<b>brother</b>	<b>Cali</b>
libros	niño	chico	niños	muchachos	desayuno	almuerzo	merienda	hermano	fraterno	hermano	hermano	hermano	hermano	Cali
<b>car</b>	<b>car</b>	<b>chair</b>	<b>class</b>	<b>class</b>	<b>classmate</b>	<b>classmate</b>	<b>column</b>	<b>complete</b>	<b>complete</b>	<b>complete</b>	<b>comprehension</b>	<b>comprehension</b>	<b>comprehension</b>	<b>context</b>
carro	coche	silla	clase	curso	compañero de clase	colega	columna	completar	llenar	terminar	comprensión	entendimiento	interpretación	contexto
<b>context</b>	<b>context</b>	<b>conversation</b>	<b>conversation</b>	<b>conversation</b>	<b>cookies</b>	<b>cookies</b>	<b>cookie</b>	<b>cousin</b>	<b>cousins</b>	<b>corner</b>	<b>corner</b>	<b>corner</b>	<b>correct</b>	<b>correct</b>
contexto	situación	conversación	diálogo	charla	galletas	dulces	galleta	primo	primos	esquina	rincón	ángulo	correcto	acertado
<b>correct</b>	<b>correct</b>	<b>correct</b>	<b>cousins</b>	<b>Cali</b>	<b>David</b>	<b>David</b>	<b>David's</b>	<b>David's</b>	<b>day</b>	<b>day</b>	<b>desk</b>	<b>desk</b>	<b>desk</b>	<b>desk</b>
correcto	preciso	exacto	primos	Cali	David	David	de David	de David	día	jornada	escritorio	pupitre	mesa	despacho
<b>desk</b>	<b>dialogue</b>	<b>dialogue</b>	<b>dinner</b>	<b>dinner</b>	<b>dinner</b>	<b>dog</b>	<b>door</b>	<b>door</b>	<b>English</b>	<b>English</b>	<b>evening</b>	<b>evening</b>	<b>evening</b>	<b>example</b>
escritorio	mesa	diálogo	cena	comida	banquete	perro	puerta	entrada	inglés	idioma inglés	tarde-noche	velada	noche	ejemplo
<b>example</b>	<b>exercise</b>	<b>exercise</b>	<b>exercise</b>	<b>exercise</b>	<b>exercise</b>	<b>family</b>	<b>father</b>	<b>friend</b>	<b>friend</b>	<b>friends</b>	<b>friends</b>	<b>funny</b>	<b>funny</b>	<b>funny</b>
ejemplo	ejercicio	práctica	actividad	entrenamiento	tarea	familia	padre	amigo	compañero	amigos	amistades	divertido	gracioso	cómico
<b>garden</b>	<b>garden</b>	<b>girl</b>	<b>girl</b>	<b>guitar</b>	<b>guitar</b>	<b>home</b>	<b>home</b>	<b>home</b>	<b>homework</b>	<b>homework</b>	<b>homework</b>	<b>homework</b>	<b>hour</b>	<b>hour</b>
jardín	huerto	niña	chica	guitarra	instrumento	hogar	casa	vivienda	tarea	deberes	ejercicios	trabajo en casa	hora	tiempo
<b>hours</b>	<b>hours</b>	<b>house</b>	<b>house</b>	<b>houses</b>	<b>houses</b>	<b>key</b>	<b>key</b>	<b>kitchen</b>	<b>kitchen</b>	<b>kitchen</b>	<b>Laura</b>	<b>Laura</b>	<b>Laura's</b>	<b>Laura's</b>
horas	tiempo	casa	vivienda	casas	hogares	llave	clave	cocina	cocina	cocineta	Laura	Laura	de Laura	de Laura
<b>line</b>	<b>lunch</b>	<b>magazine</b>	<b>magazine</b>	<b>magazines</b>	<b>magazines</b>	<b>magazines</b>	<b>Medellín</b>	<b>Medellín</b>	<b>monologue</b>	<b>monologue</b>	<b>monologue</b>	<b>morning</b>	<b>morning</b>	<b>morning</b>
línea	fila	revista	publicación	revistas	ejemplares	colecciones	Medellín	Medellín	monólogo	discurso	soliloquio	mañana	alborada	jornada
<b>mother</b>	<b>music</b>	<b>music</b>	<b>name</b>	<b>name</b>	<b>neighborhood</b>	<b>neighborhood</b>	<b>neighbors</b>	<b>neighbors</b>	<b>neighbors</b>	<b>night</b>	<b>night</b>	<b>notebook</b>	<b>notebook</b>	<b>notebook</b>
madre	mamá	música	nombre	apelativo	barrio	vecindario	vecinos	vecindad	amistades	noche	velada	cuaderno	libreta	anotador
<b>object</b>	<b>object</b>	<b>objects</b>	<b>objects</b>	<b>option</b>	<b>option</b>	<b>option</b>	<b>ours</b>	<b>parents</b>	<b>parents</b>	<b>park</b>	<b>park</b>	<b>park</b>	<b>Pedro</b>	<b>Pedro</b>
objeto	cosa	objetos	artículos	opción	alternativa	elección	nuestro	padres	progenitores	parque	jardín	zona verde	Pedro	Pedro
<b>pen</b>	<b>pen</b>	<b>pencil</b>	<b>pencil</b>	<b>pencil</b>	<b>phone</b>	<b>phone</b>	<b>place</b>	<b>place</b>	<b>practice</b>	<b>practice</b>	<b>pronoun</b>	<b>pronoun</b>	<b>questions</b>	<b>questions</b>
bolígrafo	lapicero	lápiz	lápiz	lápiz	teléfono	celular	lugar	sitio	práctica	ejercicio	pronombre	referencia	preguntas	cuestiones
<b>questions</b>	<b>questions</b>	<b>read</b>	<b>read</b>	<b>read</b>	<b>routine</b>	<b>routine</b>	<b>sandwich</b>	<b>sandwich</b>	<b>sandwich</b>	<b>school</b>	<b>school</b>	<b>school</b>	<b>serious</b>	<b>serious</b>
interrogantes	dudas	leer	leer	lectura	rutina	costumbre	sándwich	emparedado	bocadillo	escuela	colegio	institución	serio	grave
<b>shy</b>	<b>shy</b>	<b>sister</b>	<b>sister</b>	<b>sister</b>	<b>sister</b>	<b>sofa</b>	<b>sofa</b>	<b>Spanish</b>	<b>Spanish</b>	<b>speaking</b>	<b>speaking</b>	<b>speaking</b>	<b>story</b>	<b>story</b>
tímido	vergonzoso	hermana	hermana	monja	hermana	sofá	sillón	español	castellano	hablando	oral	discurso	historia	cuento
<b>student</b>	<b>student</b>	<b>table</b>	<b>table</b>	<b>teacher</b>	<b>teacher</b>	<b>teachers</b>	<b>teachers</b>	<b>text</b>	<b>text</b>	<b>things</b>	<b>things</b>	<b>time</b>	<b>time</b>	<b>time</b>
estudiante	alumno	mesa	tabla	profesor	maestro	profesores	maestros	texto	escrito	cosas	objetos	tiempo	hora	momento
<b>toy</b>	<b>toy</b>	<b>toys</b>	<b>toys</b>	<b>translate</b>	<b>translate</b>	<b>translation</b>	<b>translation</b>	<b>translation</b>	<b>TV</b>	<b>TV</b>	<b>TV</b>	<b>understand</b>	<b>understand</b>	<b>window</b>
juguete	muñeco	juguetes	muñecos	traducir	interpretar	traducción	versión	interpretación	televisor	televisión	TV	entender	comprender	ventana



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>			
	<b>Student's name</b>			
	<b>Grade</b> <sup>th</sup> <b>Group</b>	<b>Date: Day</b>	<b>Month</b>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>				

**WE ARE ALL DIFFERENT!**

## SESIÓN 1: EXPLANATION

Tema	Explicación	Ejemplo en el texto	Nota didáctica
Saxon Genitive / Posesión	Muestra propiedad o pertenencia de algo.	her abilities	Se puede practicar convirtiendo <i>the abilities of Diana</i> → <i>Diana's abilities</i> .
Uso de adjetivos	Describe cualidades o características de personas, objetos o situaciones.	intelligent, patient, responsible, confident	Evalúa la habilidad de elegir adjetivos correctos y combinarlos con <i>be</i> o <i>need to be</i> .
Presente simple	Describe cualidades permanentes, rutinas o hechos generales.	She is very intelligent	Refuerza la estructura sujeto + <i>to be</i> + adjetivo.
Presente continuo	Indica acciones que están ocurriendo en el momento de hablar o alrededor de él.	working at NASA	Enseña cómo combinar <i>to be</i> + verbo-ing para expresar acciones en progreso.
Expresiones de obligación	Indican tareas que deben cumplirse.	She has to control the robot...	Diferencia entre obligación ( <i>has to</i> ) y necesidad de cualidades ( <i>needs to be</i> ).
Expresiones de necesidad	Indican cualidades que deben poseerse para realizar tareas.	she needs to be very patient	Permite que el estudiante identifique cualidades necesarias para tareas específicas.
Comprensión lectora / análisis	Capacidad de identificar información clave sobre personas y acciones.	Identificar quién es Diana, su profesión, sus habilidades y la razón de su importancia	Fomenta lectura crítica y extracción de información.
Conectores causales	Relacionan ideas mostrando causa y efecto o justificación.	so she needs..., because there is no space for errors	Enseña cómo conectar ideas de manera lógica y coherente.

## SECCIÓN 2: WAY TO GO

**PUNTO 1. Choose for Colombian characters and complete the text to describe why you admire him or her.**

Espacio	Qué se debe escribir	Ejemplos
(1)	Nombre de la persona que admiras	Elon Musk
(2)	Nacionalidad y profesión	South African entrepreneur
(3)	Primer adjetivo positivo	intelligent
(4)	Segundo adjetivo positivo	visionary
(5)	Acción principal de su trabajo	develop innovative technologies
(6)	Primer adjetivo necesario para esa acción	creative
(7)	Segundo adjetivo necesario para esa acción	determined
(8)	Otro adjetivo importante	confident
(9)	Razón de esa cualidad	because his projects involve high risks

**Exemple:** I admire **Diana Trujillo**. She's a **Colombian scientist** working at NASA. She is very **intelligent**; she is great at **mathematics**. Diana has to **control the robot in the "Curiosity" mission on Mars**, so she needs to be very **patient** and **responsible**. Also, she needs to be very **confident** in her abilities because **there is no space for errors on Mars**.

I admire (1) \_\_\_\_\_. He is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). He is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. He has to (5) \_\_\_\_\_. so he needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, he needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. She is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). She is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. She has to (5) \_\_\_\_\_. so she needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, she needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. He is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). He is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. He has to (5) \_\_\_\_\_. so he needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, he needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. She is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). She is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. She has to (5) \_\_\_\_\_. so she needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, she needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

### SESIÓN 3: GRAMMAR

**PUNTO 2: TRANSLATION.** Traduce al español las oraciones de la columna 1 y al inglés las de la columna 2.

Inglés → Español (13 puntos)	Español → Inglés (13 puntos)
1. He is always very confident in class. _____	1. Ella nunca está triste en la escuela. _____
2. There is a big library in my school. _____	2. Nosotros siempre comemos en casa. _____
3. They usually do their homework at 6 o'clock. _____	3. Mi hermano rara vez estudia en la tarde. _____
4. I often visit my grandparents on Sundays. _____	4. Mi padre siempre lee el periódico. _____
5. We are sometimes late for class. _____	5. Nosotros no tenemos ningún amigo en Londres. _____
6. She seldom drinks soda. _____	6. Ellos frecuentemente juegan videojuegos. _____
7. My brother's friends are very intelligent. _____	7. En mi casa hay una computadora nueva. _____
8. I never forget my English notebook. _____	8. Tú a menudo ayudas a tus padres. _____
9. We occasionally watch movies at school. _____	9. Mi abuela rara vez camina sola. _____
10. There are some beautiful parks in my city. _____	10. Ustedes siempre estudian en la biblioteca. _____
11. He has to study for the exam every night. _____	11. Mi hermana nunca visita el cine. _____
12. You are sometimes very creative. _____	12. Nosotros a veces jugamos fútbol en el parque. _____
13. My family usually eats together at dinner. _____	13. Mi primo es siempre muy divertido. _____

### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

**PUNTO 3: Complete the sentences (1–10) with the correct option (A–L).** En la columna A encontrarás 10 oraciones (1–10) con un espacio en blanco, y en la columna B hay 12 opciones (A–L). Cada opción corresponde a una sola oración de la columna A; 2 opciones no se usan.

#### Columna A. Puntos

- \_\_\_\_\_ admire Elon Musk for his innovative projects.
- Elon Musk \_\_\_\_\_ a South African entrepreneur.
- He is very \_\_\_\_\_; he solves complex problems easily.
- An entrepreneur \_\_\_\_\_ take risks to launch new technologies.
- I respect him \_\_\_\_\_ he creates solutions that help many people.
- He designs devices; \_\_\_\_\_, he supervises their development.
- To succeed, he needs to be \_\_\_\_\_ in his abilities.
- Many inventors are very \_\_\_\_\_ and good at finding new uses for ideas.
- I admire \_\_\_\_\_ leadership and vision.
- Elon Musk is an \_\_\_\_\_ who founded several tech companies.

#### Columna B: opciones

- A I
- B is
- C intelligent
- D has to
- E because
- F Also
- G confident
- H so
- I creative
- J entrepreneur
- K generally
- L his

**PUNTO 4: Choose the correct answer (A–C) for each sentence.**

**Ejemplo:**

What time does the train arrive at the station?

A. In two hours.  
B. The second one.  
C. Right there.

Respuesta:  A  B  C

**Columna A**

**Columna B**

1. He \_\_\_\_\_ very intelligent.
2. Elon Musk is a \_\_\_\_\_ entrepreneur.
3. She \_\_\_\_\_ to finish her project today.
4. He works very hard \_\_\_\_\_ he wants to succeed.
5. Elon is determined; \_\_\_\_\_, he is also very confident.
6. I \_\_\_\_\_ Elon Musk for his innovative ideas.
7. He \_\_\_\_\_ develop new technologies every year.
8. Elon is from South Africa; he \_\_\_\_\_ American.
9. He faces high risks, \_\_\_\_\_ he must stay confident.
10. Elon Musk is \_\_\_\_\_ at problem-solving.

- A. are
  - B. is
  - C. am
- A. creative
  - B. boring
  - C. lazy
- A. has to
  - B. can
  - C. may
- A. but
  - B. because
  - C. although
- A. Also
  - B. Never
  - C. Hardly
- A. admire
  - B. dislike
  - C. ignore
- A. need
  - B. needs to
  - C. needing
- A. isn't
  - B. are
  - C. be
- A. so
  - B. or
  - C. if
- A. weak
  - B. great
  - C. absent

**PUNTO 5: COMPLETE THE TEXT**

Elon Musk (1) \_\_\_\_\_ a South African entrepreneur who is well-known around the world. He (2) \_\_\_\_\_ very intelligent, creative, and determined. Many people admire him (3) \_\_\_\_\_ he works on innovative projects like Tesla and SpaceX. Musk often (4) \_\_\_\_\_ to solve problems in ways that others cannot.

He (5) \_\_\_\_\_ also very confident in his abilities. His projects involve high risks, so he (6) \_\_\_\_\_ to be brave and persistent. People think he (7) \_\_\_\_\_ a great example of leadership and innovation.

Musk believes that technology (8) \_\_\_\_\_ help humanity face future challenges. He invests in clean energy and space exploration. There (9) \_\_\_\_\_ many difficulties in his career, but he never gives up. That is why Elon Musk (10) \_\_\_\_\_ admired by millions of people worldwide.

**CUADRO DE RESPUESTAS**

Punto	OPTIONS			
1	A He is	B He are	C He am	D He's not
2	A is	B are	C am	D be
3	A because	B so	C also	D and
4	A has	B have	C need	D has to
5	A is	B are	C am	D be
6	A have	B has	C has to	D need
7	A are	B is	C be	D am
8	A can	B are	C is	D has
9	A is	B are	C have	D has
10	A are	B is	C am	D be

**PUNTO 7: READING COMPREHENSION. Read the article and then answer the questions.**

**Ejemplo:**

0. Something unusual about the Oneida village place is that

- A. everybody slept under the same roof.
- B. people were very independent.
- C. everyone had their own room.

Respuesta: 0.  A  B  C

**My Family and Our Daily Life**

My name is Anna, and I am twelve years old. I am a student, and I live in a small town with my family. There are four people in my family: my father, my mother, my brother, and me. We are a happy family. Our house is not very big, but it is comfortable. There is a small garden in front of the house, and there are some flowers in it.

My father is a teacher. His name is Robert, and he works at a school in the city. He is very friendly and intelligent. My mother is a nurse. Her name is Laura, and she works in the hospital. She is very kind and always helps people. My brother's name is Tom. He is ten years old, and he is very funny.

Every day, I wake up at 7 o'clock. I have breakfast with my family, and then I go to school. At school, I study English, Math, and Science. My best friend is Lucy. She is also my neighbor, and she usually comes to my house after school. We play games or do homework together.

In the evening, we all have dinner at home. Sometimes there is soup, and sometimes there are sandwiches. After dinner, my family watches TV in the living room. This is our daily routine, and I like it because I am with my family.

**Preguntas (en cuadro)**

<i>Column A: Questions/Statements</i>	<i>Column B: Options</i>
1. Anna _____ twelve years old.	A. am B. is C. are
2. There _____ four people in Anna's family.	A. is B. are C. be
3. Anna's father is _____.	A. a teacher B. a nurse C. a student
4. Her mother works in _____.	A. a hospital B. a school C. a garden
5. Tom is Anna's _____.	A. cousin B. brother C. uncle
6. Anna _____ breakfast at 7 o'clock.	A. have B. has C. having
7. Lucy is Anna's _____.	A. best friend B. teacher C. mother
8. Sometimes there _____ sandwiches for dinner.	A. is B. are C. any
9. After school, Lucy and Anna _____ homework together.	



- A. do
- B. does
- C. doing

10. In the evening, Anna's family \_\_\_\_\_ TV.

- A. watch
- B. watches
- C. watching

### PUNTO 7: SELF-ASSESSMENT – AUTOEVALUACIÓN

Retroalimentación (hoy aprendimos a...):	Autoevaluación (marca ✓ lo que lograste hoy):
<input type="checkbox"/> Usar el verbo <i>to be</i> en afirmaciones, negaciones y preguntas.	<input type="checkbox"/> Puedo usar <i>to be</i> correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
<input type="checkbox"/> Diferenciar <i>there is</i> y <i>there are</i> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	<input type="checkbox"/> Puedo identificar y construir oraciones con <i>there is</i> y <i>there are</i> .
<input type="checkbox"/> Usar <i>some, any, a, an, the</i> en contextos cotidianos.	<input type="checkbox"/> Puedo aplicar <i>some, any, a, an, the</i> en situaciones reales.
<input type="checkbox"/> Reconocer y usar sustantivos, adjetivos y demostrativos en frases simples.	<input type="checkbox"/> Puedo reconocer y usar sustantivos, adjetivos y demostrativos en oraciones.
<input type="checkbox"/> Utilizar pronombres personales, posesivos y el posesivo sajón para hablar de personas y familia.	<input type="checkbox"/> Puedo presentar a mi familia usando pronombres personales, adjetivos posesivos y posesivo sajón.
<input type="checkbox"/> Describir rutinas diarias e introducir a otras personas en inglés.	<input type="checkbox"/> Puedo escribir un texto corto sobre mi rutina diaria y presentar a otra persona.



<b>a</b>	<b>address</b>	<b>afternoon</b>	<b>age</b>	<b>always</b>	<b>an</b>	<b>any</b>	<b>are</b>	<b>at</b>	<b>bag</b>
un	dirección	tarde	edad	siempre	un/una	ninguno/alguno	son/están	en (dirección)	bolso/mochila
<b>beautiful</b>	<b>big</b>	<b>board</b>	<b>book</b>	<b>boy</b>	<b>breakfast</b>	<b>brother</b>	<b>chair</b>	<b>color</b>	<b>cousin</b>
bonito/hermoso	grande	tablero	libro	niño	desayuno	hermano	silla	color	primo/prima
<b>daily</b>	<b>daughter</b>	<b>desk</b>	<b>dinner</b>	<b>do</b>	<b>eat</b>	<b>evening</b>	<b>family</b>	<b>father</b>	<b>friend</b>
diario	hija	escritorio	cena	hacer	comer	atardecer/noche	familia	padre	amigo
<b>girl</b>	<b>go</b>	<b>goodbye</b>	<b>happy</b>	<b>handsome</b>	<b>have</b>	<b>her</b>	<b>herself</b>	<b>hi</b>	<b>him</b>
niña	ir	adiós	feliz	guapo	tener/tomar	su (de ella)	ella misma	hola	a él
<b>his</b>	<b>himself</b>	<b>home</b>	<b>homework</b>	<b>how</b>	<b>in</b>	<b>is</b>	<b>it</b>	<b>its</b>	<b>itself</b>
su (de él)	él mismo	casa	tarea	cómo	en (lugar)	es/está	eso	su (de eso)	eso mismo
<b>listen</b>	<b>live</b>	<b>lunch</b>	<b>man</b>	<b>me</b>	<b>mother</b>	<b>music</b>	<b>my</b>	<b>myself</b>	<b>name</b>
escuchar	vivir	almuerzo	hombre	me	madre	música	mi	yo mismo	nombre
<b>never</b>	<b>night</b>	<b>no</b>	<b>notebook</b>	<b>number</b>	<b>often</b>	<b>our</b>	<b>ourselves</b>	<b>parents</b>	<b>pen</b>
nunca	noche	no	cuaderno	número	a menudo	nuestro	nosotros mismos	padres	bolígrafo
<b>person</b>	<b>phone</b>	<b>play</b>	<b>please</b>	<b>sad</b>	<b>school</b>	<b>chair</b>	<b>short</b>	<b>sister</b>	<b>sleep</b>
persona	teléfono	jugar	por favor	triste	escuela	silla	bajo/corto	hermana	dormir
<b>some</b>	<b>sometimes</b>	<b>son</b>	<b>sports</b>	<b>student</b>	<b>study</b>	<b>table</b>	<b>tall</b>	<b>teacher</b>	<b>thanks</b>
algunos	algunas veces	hijo	deportes	estudiante	estudiar	mesa	alto	profesor	gracias
<b>that</b>	<b>the</b>	<b>their</b>	<b>them</b>	<b>themselves</b>	<b>these</b>	<b>they</b>	<b>this</b>	<b>those</b>	<b>tv</b>
ese/esa	el/la/los/las	su (de ellos)	a ellos	ellos mismos	estos/estas	ellos	este/esta	esos/esas	televisor
<b>uncle</b>	<b>up</b>	<b>usually</b>	<b>wake</b>	<b>watch</b>	<b>we</b>	<b>what</b>	<b>when</b>	<b>where</b>	<b>which</b>
tío	arriba	usualmente	despertar	ver	nosotros	qué	cuándo	dónde	cuál
<b>who</b>	<b>woman</b>	<b>with</b>	<b>yes</b>	<b>you</b>	<b>your</b>	<b>yourself</b>			
quién	mujer	con	sí	tú/usted/ustedes	tu	tú mismo			



LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL

Student's name \_\_\_\_\_

Grade \_\_\_\_\_<sup>th</sup> Group \_\_\_\_\_ Date: Day \_\_\_\_\_ Month \_\_\_\_\_ year \_\_\_\_\_

Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.





MY PEOPLE

SECCIÓN 1: EXPLANATION

¿Qué es el posesivo sajón?	¿Cómo se usa?	Regla 1:	Regla 2:	Regla 3:	Regla 4:	Regla 5:	Regla 6	Regla 7
<b>Explicación</b>	<b>Explicación</b>	<b>Singular con 's</b>	<b>Plural terminado en -s</b>	<b>Plural irregular</b>	<b>Países, lugares, organizaciones</b>	<b>Nombres compuestos</b>	<b>Uso especial</b>	<b>Tips</b>
Es una forma de mostrar posesión o pertenencia en inglés usando apóstrofo (') y "s".	Se coloca 's después del sustantivo singular o del plural irregular. Si el plural ya termina en "s", solo se añade el apóstrofo (').	Se usa 's con sustantivos singulares.	En plurales terminados en -s se agrega solo el apóstrofo (').	En plurales irregulares se agrega 's.	Se aplica a países, ciudades, instituciones y organizaciones.	El apóstrofo se coloca al final del nombre compuesto.	Se usa "of" para cosas largas o inanimadas.	No se repite posesivo si no es necesario; se usa una sola vez. Evitar traducciones literales.
<b>Ejemplos</b>	<b>Ejemplos</b>	The girl's book	The students' classroom	The children's toys	Colombia's capital	My brother-in-law's car	The roof of the house	Peter and Mary's house / Peter's and Mary's books
<b>Traducción</b>	<b>Traducción</b>	El libro de la niña	El salón de los estudiantes	Los juguetes de los niños	La capital de Colombia	El carro de mi cuñado	El techo de la casa	La casa de Peter y Mary / Los libros de Peter y de Mary

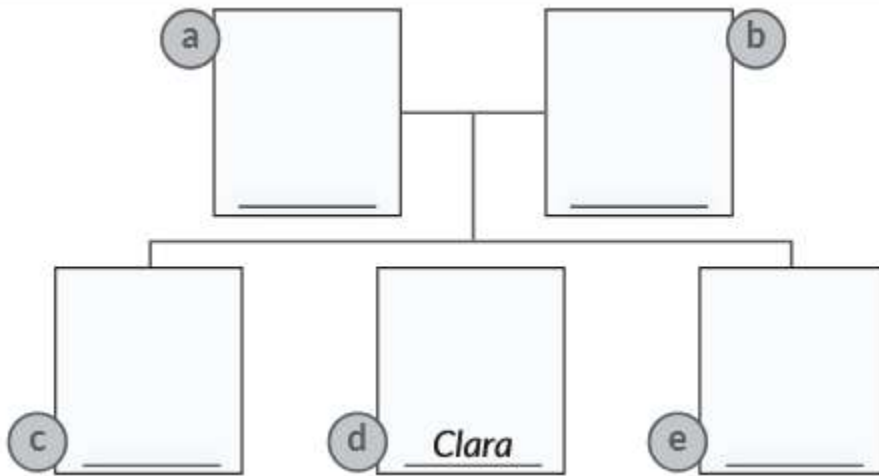
SECCIÓN 2: WAY TO GO

<b>PUNTO 1.</b> Look at the picture of this famous family and complete the sentences with the words in the Word Bank.	<b>PUNTO 2.</b> Look at Jorge's family. Answer the questions and correct any information.
<b>Example:</b> Lisa is Maggie's <u>sister</u> !	<b>Example:</b> Is Sonia his mother? <i>No, she isn't. Sonia is his sister.</i>
	
1. Marge is Bart's _____! 2. Bart is Lisa's _____! 3. Maggie is Homer's _____! 4. Homer is Bart's _____! 5. Bart is Marge's _____.	Is Leo his brother? _____. Is Laura his mother? _____. Is Marco his father? _____. Is Sandra his sister? _____. Is their last name Martinez? _____.
<b>Traducción punto 1</b>	<b>Traducción punto 2</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

**PUNTO 3:** Read the text and complete the family tree with the correct names. Draw the family photos

Maria's sister is Clara. \_\_\_\_\_

Clara's sister is bored. \_\_\_\_\_  
 Clara's brother is Eduardo. \_\_\_\_\_  
 Maria's mother is Patricia. \_\_\_\_\_  
 Patricia's son is sad. \_\_\_\_\_  
 Clara's father is tired. \_\_\_\_\_  
 Jose's daughter is happy. \_\_\_\_\_  
 Eduardo's father is Jose. \_\_\_\_\_  
 Maria's mother is excited. \_\_\_\_\_



### SECCIÓN 3: COMPLETE THE TEXT

**PUNTO 4:** Read the text carefully and complete the blanks with the correct words from the Word Bank.

Lee el texto con atención y completa los espacios en blanco con las palabras correctas del Banco de Palabras. Recuerda: usa el Genitivo Sajón (') para mostrar posesión. Verifica si el sustantivo es singular, plural o irregular antes de escribir tu respuesta. Algunas palabras del Banco de Palabras son adicionales y no se utilizarán.

Text

**Welcome to my family!**

**Opciones de respuestas.** Solo 10 de estas palabras completan correctamente el texto. Ojo: debes usar la forma posesiva correcta, con apóstrofo donde corresponda.

<b>mother's</b>	<b>mother</b>	<b>father's</b>	<b>father</b>	<b>grandparents</b>	<b>grandparents'</b>	<b>sister's</b>	<b>brother's</b>	<b>brothers</b>	<b>house</b>
de la madre	madre	del padre	padre	abuelos	de los abuelos	de la hermana	del hermano	hermanos	casa
<b>house's</b>	<b>children's</b>	<b>children</b>	<b>brother-in-law's</b>	<b>city</b>	<b>capital</b>	<b>Peter and Mary's</b>	<b>Colombia's</b>	<b>roof</b>	<b>car</b>
de la casa	de los niños	niños	del cuñado	ciudad	capital	de Peter y Mary	de Colombia	techo	carro

My \_\_\_\_\_ name is Patricia and she is the happiest person I know. Clara is \_\_\_\_\_ sister, and they love playing guitar together. Jose is \_\_\_\_\_ father, and he enjoys fishing every weekend. Look at the garden! It is my \_\_\_\_\_ favorite place to relax. Maria \_\_\_\_\_ brother is Eduardo, and he likes soccer. The \_\_\_\_\_ roof is painted blue. \_\_\_\_\_ capital is Bogotá, a city full of culture. My \_\_\_\_\_ car is very fast. Peter and \_\_\_\_\_ house is always full of friends. Finally, the \_\_\_\_\_ toys are in the living room.

### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

**PUNTO 5:** Complete the sentences (1–10) with the correct adjective (A–L).

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la columna A hay 10 oraciones (1–10) con un espacio en blanco, y en la columna B hay 12 adjetivos. Cada adjetivo de la columna B corresponde a una sola oración de la columna A. Sin embargo, como hay más opciones que preguntas, sobrarán 2 adjetivos que no responden a ninguna oración.

#### Columna A

- Maria's brother is always \_\_\_\_\_ when he wins a soccer match.
- My grandparents' garden makes them feel \_\_\_\_\_ every morning.
- Eduardo's father is \_\_\_\_\_ because the car broke down.
- The children's toys are so funny; they are \_\_\_\_\_ all the time.
- Peter and Mary's house is huge and they feel \_\_\_\_\_ about it.

#### Columna B

- Happy
- Excited
- Angry
- Tired
- Proud



6. My mother's favorite singer is coming; she is very \_\_\_\_\_.
7. The students' classroom is noisy, so the teacher is \_\_\_\_\_.
8. My brother-in-law's cat is missing; we are all \_\_\_\_\_.
9. Colombia's capital is beautiful; tourists feel \_\_\_\_\_ to visit.
10. The house's roof is leaking; Dad is \_\_\_\_\_.

- F. Sad
- G. Nervous
- H. Worried
- I. Relaxed
- J. Surprised
- K. Bored
- L. Curious

### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

#### PUNTO 6: Complete the conversations (1–10) choosing the correct option (A–C).

En el siguiente punto encontrarás conversaciones incompletas en la columna de la izquierda y tres posibles respuestas en la columna de la derecha. Solo una opción responde correctamente a la pregunta. Marca con una X la respuesta correcta.

Conversación	Opciones
1. A: How often does Clara visit her grandparents? B: _____	A. She visits them every Sunday. B. The house is blue. C. They live in Bogotá.
2. A: Do you ever go to the cinema? B: _____	A. Yes, I usually go on weekends. B. My brother is tall. C. The cinema is closed.
3. A: How often do you play soccer? B: _____	A. I play soccer twice a week. B. My shoes are new. C. The park is big.
4. A: Does your father cook dinner? B: _____	A. He sometimes cooks pasta. B. My father is an engineer. C. The kitchen is small.
5. A: How often do the students read books? B: _____	A. They always read in the library. B. The books are on the table. C. My bag is heavy.
6. A: Do you help your mother at home? B: _____	A. Yes, I usually wash the dishes. B. My mother is kind. C. The dishes are clean.
7. A: How often do you ride your bike? B: _____	A. I ride my bike every afternoon. B. My bike is red. C. The street is long.
8. A: Does Ana check her phone in class? B: _____	A. No, she never checks it. B. Her phone is new. C. The class is boring.
9. A: How often do you go shopping? B: _____	A. I often go shopping with my mom. B. The shop is expensive. C. My mom is busy.
10. A: Do you study English every day? B: _____	A. Yes, I always study in the evening. B. The book is interesting. C. My classroom is big.

#### PUNTO 7: Family Feelings with Saxon Genitive. Complete the text.

Families show many emotions every day. Maria\_\_ (10) \_\_ mother is always \_\_\_\_\_ when she sees her children playing in the garden. Clara\_\_ (11) \_\_ brother feels \_\_\_\_\_ because today is his birthday. My grandparents\_\_ (12) \_\_ house is very big; they are \_\_\_\_\_ about it. Peter and Mary\_\_ (13) \_\_ dog looks \_\_\_\_\_ when they leave for work. At school, the children\_\_ (14) \_\_ teacher is \_\_\_\_\_ when the class behaves well. Jose\_\_ (15) \_\_ sister becomes \_\_\_\_\_ if she cannot find her favorite book. Our neighbors\_\_ (16) \_\_ baby is usually \_\_\_\_\_ in the mornings. My father\_\_ (17) \_\_ car is new and he feels \_\_\_\_\_ to show it to everyone. Finally, my best friend\_\_ (18) \_\_ parents are \_\_\_\_\_ when we visit them on weekends.

#### Cuadro de Opciones

**Punto**

1	A	Maria's / happy	B	Maria / worried	C	Marias' / bored
2	A	Clara's / excited	B	Claras / sad	C	Clara / angry
3	A	grandparents' / proud	B	grandparent's / nervous	C	grandparents / tired
4	A	Peter and Mary's / sad	B	Peter and Mary / curious	C	Peters and Mary's / happy
5	A	children's / cheerful	B	children / angry	C	childrens' / bored
6	A	Jose's / worried	B	Joses' / proud	C	Jose / tired
7	A	neighbors' / happy	B	neighbor's / excited	C	neighbors / bored
8	A	father's / proud	B	fathers / curious	C	father / sad
9	A	friend's / excited	B	friends' / angry	C	friend / happy

## SECCIÓN 5: SELF-ASSESSMENT – AUTOEVALUACIÓN

### PUNTO 8: Retroalimentación y Autoevaluación

**Retroalimentación (hoy aprendimos a...):**

- Usar el **posesivo sajón ('s)** para expresar pertenencia en oraciones y preguntas.
- Identificar y emplear **adjetivos de emoción** (happy, sad, proud, excited, etc.) en descripciones.
- Diferenciar entre **posesivo singular y plural** (Maria's vs. parents').
- Redactar frases y textos cortos describiendo a mi **familia y sus pertenencias**.
- Traducir oraciones inglés-español y español-inglés que incluyan **posesivos y adjetivos**.
- Resolver ejercicios tipo ICFES sobre **posesivos y adjetivos de emoción**.

**Autoevaluación (marca ✓ lo que lograste hoy):**

- Puedo escribir y reconocer oraciones con el posesivo sajón correctamente.
- Puedo describir personas usando adjetivos de emoción adecuados al contexto.
- Comprendí la diferencia entre el posesivo singular y plural en inglés.
- Puedo escribir un texto breve sobre mi familia usando posesivos y adjetivos de emoción.
- Puedo traducir oraciones con posesivos y adjetivos de emoción de forma precisa.
- Resolví ejercicios tipo ICFES aplicando posesivos y adjetivos de emoción.





	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>			
	<b>Student's name</b>			
	<b>Grade</b> <sup>th</sup> <b>Group</b>	<b>Date: Day</b>	<b>Month</b>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>				

## PEOPLE I ADMIRE

### SESIÓN 1: EXPLANATION

Tema	Explicación	Ejemplo en el texto	Nota didáctica
Saxon Genitive / Posesión	Muestra propiedad o pertenencia de algo.	her abilities	Se puede practicar convirtiendo <i>the abilities of Diana</i> → <i>Diana's abilities</i> .
Uso de adjetivos	Describe cualidades o características de personas, objetos o situaciones.	intelligent, patient, responsible, confident	Evalúa la habilidad de elegir adjetivos correctos y combinarlos con <i>be</i> o <i>need to be</i> .
Presente simple	Describe cualidades permanentes, rutinas o hechos generales.	She is very intelligent	Refuerza la estructura sujeto + <i>to be</i> + adjetivo.
Presente continuo	Indica acciones que están ocurriendo en el momento de hablar o alrededor de él.	working at NASA	Enseña cómo combinar <i>to be</i> + verbo-ing para expresar acciones en progreso.
Expresiones de obligación	Indican tareas que deben cumplirse.	She has to control the robot...	Diferencia entre obligación ( <i>has to</i> ) y necesidad de cualidades ( <i>needs to be</i> ).
Expresiones de necesidad	Indican cualidades que deben poseerse para realizar tareas.	she needs to be very patient	Permite que el estudiante identifique cualidades necesarias para tareas específicas.
Comprensión lectora / análisis	Capacidad de identificar información clave sobre personas y acciones.	Identificar quién es Diana, su profesión, sus habilidades y la razón de su importancia	Fomenta lectura crítica y extracción de información.
Conectores causales	Relacionan ideas mostrando causa y efecto o justificación.	so she needs..., because there is no space for errors	Enseña cómo conectar ideas de manera lógica y coherente.

### SECCIÓN 2: WAY TO GO

**PUNTO 1. Choose for Colombian characters and complete the text to describe why you admire him or her.**

Espacio	Qué se debe escribir	Ejemplos
(1)	Nombre de la persona que admiras	Elon Musk
(2)	Nacionalidad y profesión	South African entrepreneur
(3)	Primer adjetivo positivo	intelligent
(4)	Segundo adjetivo positivo	visionary
(5)	Acción principal de su trabajo	develop innovative technologies
(6)	Primer adjetivo necesario para esa acción	creative
(7)	Segundo adjetivo necesario para esa acción	determined
(8)	Otro adjetivo importante	confident
(9)	Razón de esa cualidad	because his projects involve high risks

**Exemple:** I admire **Diana Trujillo**. She's a **Colombian scientist** working at NASA. She is very **intelligent**; she is great at **mathematics**. Diana has to **control the robot in the "Curiosity" mission on Mars**, so she needs to be very **patient** and **responsible**. Also, she needs to be very **confident** in her abilities because **there is no space for errors on Mars**.

I admire (1) \_\_\_\_\_. He is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). He is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. He has to (5) \_\_\_\_\_. so he needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, he needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. She is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). She is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. She has to (5) \_\_\_\_\_. so she needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, she needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. He is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). He is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. He has to (5) \_\_\_\_\_. so he needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, he needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

I admire (1) \_\_\_\_\_. She is a (2) \_\_\_\_\_ nationality/profession). She is very (3) \_\_\_\_\_ and (4) \_\_\_\_\_. She has to (5) \_\_\_\_\_. so she needs to be very (6) \_\_\_\_\_. and (7) \_\_\_\_\_. Also, she needs to be very (8) \_\_\_\_\_. because (9) \_\_\_\_\_.

### SESIÓN 3: GRAMMAR

**PUNTO 2: TRANSLATION.** Traduce al español las oraciones de la columna 1 y al inglés las de la columna 2.

Inglés → Español (13 puntos)	Español → Inglés (13 puntos)
1. He is always very confident in class. _____	1. Ella nunca está triste en la escuela. _____
2. There is a big library in my school. _____	2. Nosotros siempre comemos en casa. _____
3. They usually do their homework at 6 o'clock. _____	3. Mi hermano rara vez estudia en la tarde. _____
4. I often visit my grandparents on Sundays. _____	4. Mi padre siempre lee el periódico. _____
5. We are sometimes late for class. _____	5. Nosotros no tenemos ningún amigo en Londres. _____
6. She seldom drinks soda. _____	6. Ellos frecuentemente juegan videojuegos. _____
7. My brother's friends are very intelligent. _____	7. En mi casa hay una computadora nueva. _____
8. I never forget my English notebook. _____	8. Tú a menudo ayudas a tus padres. _____
9. We occasionally watch movies at school. _____	9. Mi abuela rara vez camina sola. _____
10. There are some beautiful parks in my city. _____	10. Ustedes siempre estudian en la biblioteca. _____
11. He has to study for the exam every night. _____	11. Mi hermana nunca visita el cine. _____
12. You are sometimes very creative. _____	12. Nosotros a veces jugamos fútbol en el parque. _____
13. My family usually eats together at dinner. _____	13. Mi primo es siempre muy divertido. _____

### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

**PUNTO 3: Complete the sentences (1–10) with the correct option (A–L).** En la columna A encontrarás 10 oraciones (1–10) con un espacio en blanco, y en la columna B hay 12 opciones (A–L). Cada opción corresponde a una sola oración de la columna A; 2 opciones no se usan.

#### Columna A. Puntos

- \_\_\_\_\_ admire Elon Musk for his innovative projects.
- Elon Musk \_\_\_\_\_ a South African entrepreneur.
- He is very \_\_\_\_\_; he solves complex problems easily.
- An entrepreneur \_\_\_\_\_ take risks to launch new technologies.
- I respect him \_\_\_\_\_ he creates solutions that help many people.
- He designs devices; \_\_\_\_\_, he supervises their development.
- To succeed, he needs to be \_\_\_\_\_ in his abilities.
- Many inventors are very \_\_\_\_\_ and good at finding new uses for ideas.
- I admire \_\_\_\_\_ leadership and vision.
- Elon Musk is an \_\_\_\_\_ who founded several tech companies.

#### Columna B: opciones

- A I
- B is
- C intelligent
- D has to
- E because
- F Also
- G confident
- H so
- I creative
- J entrepreneur
- K generally
- L his

**PUNTO 4: Choose the correct answer (A–C) for each sentence.**

**Ejemplo:**

What time does the train arrive at the station?

- A. In two hours.
- B. The second one.
- C. Right there.

Respuesta: **O.**  A  B  C

**Columna A**

1. He \_\_\_\_\_ very intelligent.
2. Elon Musk is a \_\_\_\_\_ entrepreneur.
3. She \_\_\_\_\_ to finish her project today.
4. He works very hard \_\_\_\_\_ he wants to succeed.
5. Elon is determined; \_\_\_\_\_, he is also very confident.
6. I \_\_\_\_\_ Elon Musk for his innovative ideas.
7. He \_\_\_\_\_ develop new technologies every year.
8. Elon is from South Africa; he \_\_\_\_\_ American.
9. He faces high risks, \_\_\_\_\_ he must stay confident.
10. Elon Musk is \_\_\_\_\_ at problem-solving.

**Columna B**

- A. are
  - B. is
  - C. am
- A. creative
  - B. boring
  - C. lazy
- A. has to
  - B. can
  - C. may
- A. but
  - B. because
  - C. although
- A. Also
  - B. Never
  - C. Hardly
- A. admire
  - B. dislike
  - C. ignore
- A. need
  - B. needs to
  - C. needing
- A. isn't
  - B. are
  - C. be
- A. so
  - B. or
  - C. if
- A. weak
  - B. great
  - C. absent

**PUNTO 5: COMPLETE THE TEXT**

Elon Musk (1) \_\_\_\_\_ a South African entrepreneur who is well-known around the world. He (2) \_\_\_\_\_ very intelligent, creative, and determined. Many people admire him (3) \_\_\_\_\_ he works on innovative projects like Tesla and SpaceX. Musk often (4) \_\_\_\_\_ to solve problems in ways that others cannot.

He (5) \_\_\_\_\_ also very confident in his abilities. His projects involve high risks, so he (6) \_\_\_\_\_ to be brave and persistent. People think he (7) \_\_\_\_\_ a great example of leadership and innovation.

Musk believes that technology (8) \_\_\_\_\_ help humanity face future challenges. He invests in clean energy and space exploration. There (9) \_\_\_\_\_ many difficulties in his career, but he never gives up. That is why Elon Musk (10) \_\_\_\_\_ admired by millions of people worldwide.

**CUADRO DE RESPUESTAS**

Punto	OPTIONS			
1	A He is	B He are	C He am	D He's not
2	A is	B are	C am	D be
3	A because	B so	C also	D and
4	A has	B have	C need	D has to
5	A is	B are	C am	D be
6	A have	B has	C has to	D need
7	A are	B is	C be	D am
8	A can	B are	C is	D has
9	A is	B are	C have	D has
10	A are	B is	C am	D be

**PUNTO 7: READING COMPREHENSION. Read the article and then answer the questions.**

**Ejemplo:**

0. Something unusual about the Oneida village place is that

- A. everybody slept under the same roof.
- B. people were very independent.
- C. everyone had their own room.

Respuesta: 0.  A  B  C

**My Family and Our Daily Life**

My name is Anna, and I am twelve years old. I am a student, and I live in a small town with my family. There are four people in my family: my father, my mother, my brother, and me. We are a happy family. Our house is not very big, but it is comfortable. There is a small garden in front of the house, and there are some flowers in it.

My father is a teacher. His name is Robert, and he works at a school in the city. He is very friendly and intelligent. My mother is a nurse. Her name is Laura, and she works in the hospital. She is very kind and always helps people. My brother's name is Tom. He is ten years old, and he is very funny.

Every day, I wake up at 7 o'clock. I have breakfast with my family, and then I go to school. At school, I study English, Math, and Science. My best friend is Lucy. She is also my neighbor, and she usually comes to my house after school. We play games or do homework together.

In the evening, we all have dinner at home. Sometimes there is soup, and sometimes there are sandwiches. After dinner, my family watches TV in the living room. This is our daily routine, and I like it because I am with my family.

**Preguntas (en cuadro)**

<i>Column A: Questions/Statements</i>	<i>Column B: Options</i>
1. Anna _____ twelve years old.	A. am B. is C. are
2. There _____ four people in Anna's family.	A. is B. are C. be
3. Anna's father is _____.	A. a teacher B. a nurse C. a student
4. Her mother works in _____.	A. a hospital B. a school C. a garden
5. Tom is Anna's _____.	A. cousin B. brother C. uncle
6. Anna _____ breakfast at 7 o'clock.	A. have B. has C. having
7. Lucy is Anna's _____.	A. best friend B. teacher C. mother
8. Sometimes there _____ sandwiches for dinner.	A. is B. are C. any
9. After school, Lucy and Anna _____ homework together.	



- A. do
- B. does
- C. doing

10. In the evening, Anna's family \_\_\_\_\_ TV.

- A. watch
- B. watches
- C. watching

### PUNTO 7: SELF-ASSESSMENT – AUTOEVALUACIÓN

Retroalimentación (hoy aprendimos a...):	Autoevaluación (marca ✓ lo que lograste hoy):
<input type="checkbox"/> Usar el verbo <i>to be</i> en afirmaciones, negaciones y preguntas.	<input type="checkbox"/> Puedo usar <i>to be</i> correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
<input type="checkbox"/> Diferenciar <i>there is</i> y <i>there are</i> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	<input type="checkbox"/> Puedo identificar y construir oraciones con <i>there is</i> y <i>there are</i> .
<input type="checkbox"/> Usar <i>some, any, a, an, the</i> en contextos cotidianos.	<input type="checkbox"/> Puedo aplicar <i>some, any, a, an, the</i> en situaciones reales.
<input type="checkbox"/> Reconocer y usar sustantivos, adjetivos y demostrativos en frases simples.	<input type="checkbox"/> Puedo reconocer y usar sustantivos, adjetivos y demostrativos en oraciones.
<input type="checkbox"/> Utilizar pronombres personales, posesivos y el posesivo sajón para hablar de personas y familia.	<input type="checkbox"/> Puedo presentar a mi familia usando pronombres personales, adjetivos posesivos y posesivo sajón.
<input type="checkbox"/> Describir rutinas diarias e introducir a otras personas en inglés.	<input type="checkbox"/> Puedo escribir un texto corto sobre mi rutina diaria y presentar a otra persona.



<b>a</b>	<b>address</b>	<b>afternoon</b>	<b>age</b>	<b>always</b>	<b>an</b>	<b>any</b>	<b>are</b>	<b>at</b>	<b>bag</b>
un	dirección	tarde	edad	siempre	un/una	ninguno/alguno	son/están	en (dirección)	bolso/mochila
<b>beautiful</b>	<b>big</b>	<b>board</b>	<b>book</b>	<b>boy</b>	<b>breakfast</b>	<b>brother</b>	<b>chair</b>	<b>color</b>	<b>cousin</b>
bonito/hermoso	grande	tablero	libro	niño	desayuno	hermano	silla	color	primo/prima
<b>daily</b>	<b>daughter</b>	<b>desk</b>	<b>dinner</b>	<b>do</b>	<b>eat</b>	<b>evening</b>	<b>family</b>	<b>father</b>	<b>friend</b>
diario	hija	escritorio	cena	hacer	comer	atardecer/noche	familia	padre	amigo
<b>girl</b>	<b>go</b>	<b>goodbye</b>	<b>happy</b>	<b>handsome</b>	<b>have</b>	<b>her</b>	<b>herself</b>	<b>hi</b>	<b>him</b>
niña	ir	adiós	feliz	guapo	tener/tomar	su (de ella)	ella misma	hola	a él
<b>his</b>	<b>himself</b>	<b>home</b>	<b>homework</b>	<b>how</b>	<b>in</b>	<b>is</b>	<b>it</b>	<b>its</b>	<b>itself</b>
su (de él)	él mismo	casa	tarea	cómo	en (lugar)	es/está	eso	su (de eso)	eso mismo
<b>listen</b>	<b>live</b>	<b>lunch</b>	<b>man</b>	<b>me</b>	<b>mother</b>	<b>music</b>	<b>my</b>	<b>myself</b>	<b>name</b>
escuchar	vivir	almuerzo	hombre	me	madre	música	mi	yo mismo	nombre
<b>never</b>	<b>night</b>	<b>no</b>	<b>notebook</b>	<b>number</b>	<b>often</b>	<b>our</b>	<b>ourselves</b>	<b>parents</b>	<b>pen</b>
nunca	noche	no	cuaderno	número	a menudo	nuestro	nosotros mismos	padres	bolígrafo
<b>person</b>	<b>phone</b>	<b>play</b>	<b>please</b>	<b>sad</b>	<b>school</b>	<b>chair</b>	<b>short</b>	<b>sister</b>	<b>sleep</b>
persona	teléfono	jugar	por favor	triste	escuela	silla	bajo/corto	hermana	dormir
<b>some</b>	<b>sometimes</b>	<b>son</b>	<b>sports</b>	<b>student</b>	<b>study</b>	<b>table</b>	<b>tall</b>	<b>teacher</b>	<b>thanks</b>
algunos	algunas veces	hijo	deportes	estudiante	estudiar	mesa	alto	profesor	gracias
<b>that</b>	<b>the</b>	<b>their</b>	<b>them</b>	<b>themselves</b>	<b>these</b>	<b>they</b>	<b>this</b>	<b>those</b>	<b>tv</b>
ese/esa	el/la/los/las	su (de ellos)	a ellos	ellos mismos	estos/estas	ellos	este/esta	esos/esas	televisor
<b>uncle</b>	<b>up</b>	<b>usually</b>	<b>wake</b>	<b>watch</b>	<b>we</b>	<b>what</b>	<b>when</b>	<b>where</b>	<b>which</b>
tío	arriba	usualmente	despertar	ver	nosotros	qué	cuándo	dónde	cuál
<b>who</b>	<b>woman</b>	<b>with</b>	<b>yes</b>	<b>you</b>	<b>your</b>	<b>yourself</b>			
quién	mujer	con	sí	tú/usted/ustedes	tu	tú mismo			



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>				
	<b>Student's name</b>				
	<b>Grade</b>	<b>th Group</b>	<b>Date: Day</b>	<b>Month</b>	
<b>Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.</b>					

### WE ARE ALL DIFFERENT!

## SESIÓN 1: EXPLICACIÓN: SIMPLE PRESENT TENSE USING ADJECTIVES IN ENGLISH

Regla	Explicación	Ejemplo
<b>Posición del adjetivo</b>	Normalmente el adjetivo va <b>antes del sustantivo</b> . Con <i>to be</i> y otros verbos de estado ( <i>look, seem, feel</i> ) va <b>después</b> .	<i>a tall boy, a red car</i> <i>The boy is tall., She feels happy.</i>
<b>Orden de varios adjetivos (OSASCOMP)</b>	Cuando usamos más de un adjetivo seguimos este orden: <b>Opinion, Size, Age, Shape, Color, Origin, Material, Purpose</b> .	<i>a beautiful small old round green Italian wooden table</i> (opinión → tamaño → edad → forma → color → origen → material → sustantivo) Descripción física: <i>a tall young thin blond boy, her long curly dark hair</i>
<b>Adjetivos invariables</b>	No cambian por género ni número.	<i>one small house / two small houses</i> <i>a happy girl / happy boys</i>
<b>Comas y conectores</b>	Usa <b>coma</b> solo si los adjetivos son de la misma categoría. Si siguen OSASCOMP, no la uses.	<i>She has long, curly hair.</i> (coma porque ambos describen la textura/forma) <i>They live in a big old house.</i> (sin coma, distinto tipo de adjetivo)

## SESIÓN 2: WAY TO GO

### WORDBANK

tall	thin	wears	glasses	has	long	curly	dark	hair	eyes	green	father	fat	short	straight	blond	grey
alto	delgado	usa	gafas	tiene	largo	rizado	oscuro	cabello	ojos	verde	padre	gordo	corto	liso	rubio	gris
brother	blue	my	name	is	she's	and	build	her	colour	style	family	member	body	yes	no	description
hermano	azul	mi	nombre	Es/está	ella es/está	y	contextura	su	color	estilo	familia	miembro	cuerpo	sí	no	descripción

**PUNTO 1:** Read the information about Pedro's family and draw each member. Write a description of Pedro.

1. _____ _____ _____	2. Pedro's mother is tall, thin and wears glasses. She has long curly dark hair and her eyes are green	3. Pedro's father is tall and fat. He has short straight blond hair. His eyes are grey.	4. Pedro's brother is short and thin. He wears glasses. His eyes are blue. His hair is short, blond and curly.

**PUNTO 2:** Complete the chart with the physical characteristics of your family members.

Family member				
<b>Name</b>				
<b>Hair</b>				
<b>Eyes</b>				
<b>Body</b>				
<b>Wears glasses</b>	wears glasses doesn't wear glasses			

**PUNTO 3:** Now, write a description of 4 of your family members. Use exercise 1 to help you.

My mother's name is \_\_\_\_\_ She's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ Her eyes are \_\_\_\_\_  
Her hair is \_\_\_\_\_

My mother's name is \_\_\_\_\_ He's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ His eyes are \_\_\_\_\_ His hair is \_\_\_\_\_

My \_\_\_\_\_

My \_\_\_\_\_

#### PUNTO 4: Translation Practice – Family & Descriptions

##### A. Translate into Spanish

1. My mother's hair is long and curly.

2. The children's eyes are blue.

3. Peter's father is tall and strong.

4. Her brother wears glasses and is very thin.

5. My grandparents' house is small and old.

6. Our teacher's name is Mr. Brown.

7. My sister is short but very beautiful.

8. The boy's eyes are grey and mysterious.

9. Her father has a big round face.

10. The students' parents are friendly and happy.

##### B. Translate into English

1. El padre de Ana es alto y delgado.

2. Mi hermana tiene cabello corto y liso.

3. Sus abuelos tienen ojos verdes.

4. El carro de mi tío es grande y rojo.

5. Mi hermano es joven y musculoso.

6. Su madre es bonita y amable.

7. El cabello de mi padre es rubio y rizado.

8. La casa de mis abuelos es de madera.

9. Mi primo usa gafas negras.

10. La hija de Pedro es alta y elegante.

#### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

##### PUNTO 5: Complete the sentences (1–10) with the correct adjective or possessive form (A–L).

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la **columna A** hay 10 oraciones (1–10) con un espacio en blanco, y en la **columna B** hay 12 opciones (A–L). Cada palabra de la columna B corresponde a una sola oración de la columna A. Sobrarán 2 opciones que **no responden a ninguna oración**.

##### Columna A

1. My \_\_\_\_\_ eyes are green like my mother's.
2. Pedro's \_\_\_\_\_ hair is very shiny.
3. Her father is a \_\_\_\_\_ man; he helps everyone.
4. Our \_\_\_\_\_ grandparents live in the mountains.
5. My sister has long \_\_\_\_\_ hair and blue eyes.
6. The \_\_\_\_\_ cat sleeps on the sofa every afternoon.
7. Ana's brother is short and has a \_\_\_\_\_ face.
8. My \_\_\_\_\_ house is painted bright yellow.
9. The \_\_\_\_\_ dog is always very friendly.
10. Our \_\_\_\_\_ car is small but comfortable.

##### Columna B

- A curly
- B tall
- C dark
- D kind
- E cousins'
- F round
- G teacher's
- H family's
- I curly
- J uncle's
- K green
- L wooden



**PUNTO 5: Diálogo corto. Complete the conversation by choosing the correct option (A, B, C).**

<i>Conversación</i>	<i>Opciones</i>
1. A: Who is the tall man in the photo? B: _____	A. He is my uncle; he is tall and thin. B. She is my grandmother; she is short. C. They are my cousins; they are twins.
2. A: How is your sister's hair? B: _____	A. She has long, curly dark hair. B. He has short blond hair. C. They have straight red hair.
3. A: Are your grandparents from Colombia? B: _____	A. Yes, they are from Medellín. B. No, she is from Cali. C. Yes, my uncle lives there.
4. A: What color are your father's eyes? B: _____	A. They are bright green like my mother's. B. They are small and thin. C. He is tall and strong.
5. A: Is your mother a friendly person? B: _____	A. Yes, she is very kind and helpful. B. No, she has long dark hair. C. Yes, they are very nice.
6. A: Describe your little brother. B: _____	A. He is short and chubby, only five years old. B. He wears blue jeans today. C. He likes to play soccer every weekend.
7. A: Does your cousin wear glasses? B: _____	A. No, he doesn't. He has perfect eyesight. B. Yes, they live in Bogotá. C. Yes, she is very tall and thin.
8. A: How old is your aunt? B: _____	A. She is forty-two. B. She has brown eyes. C. She is from Italy.
9. A: What is your family like? B: _____	A. They are cheerful and very close. B. They are blue and green. C. They are tall and thin.
10. A: Is your dog big or small? B: _____	A. It's small and very playful. B. It's black and white. C. It's my best friend.

**PUNTO 6: My Wonderful Family – Complete the text:**

Read the text carefully and choose the correct word (A, B, or C) from the **Cuadro de Opciones** to complete each blank.

I come from a big, loving family. My **mother**, Paula, is (1) \_\_\_\_\_ and very elegant. She has (2) \_\_\_\_\_ dark hair and (3) \_\_\_\_\_ green eyes that everyone admires. She is always (4) \_\_\_\_\_ and prepares delicious meals on Sundays. My **father**, Andrés, is (5) \_\_\_\_\_ and strong. He wears glasses, has a (6) \_\_\_\_\_ smile, and gives us good advice every day. My **sister**, Camila, is sixteen. She is (7) \_\_\_\_\_ and sociable. She enjoys music and is always (8) \_\_\_\_\_ when someone feels sad. Finally, my little **brother**, Mateo, is only six. He is (9) \_\_\_\_\_ but very sweet. He has a (10) \_\_\_\_\_ laugh that makes us all happy.

**Cuadro de Opciones**

<b>Punto</b>	<b>Options</b>		
1	A tall	B tiny	C square
2	A long	B short	C thin
3	A green	B plastic	C heavy
4	A kind	B wooden	C narrow
5	A tall	B plastic	C curly
6	A bright	B metal	C dry
7	A cheerful	B stone	C dark
8	A helpful	B narrow	C weak
9	A small	B plastic	C dry
10	A loud	B weak	C square

## SECCIÓN 5: SELF-ASSESSMENT – AUTOEVALUACIÓN

### PUNTO 7: Retroalimentación y Autoevaluación

Retroalimentación (Hoy aprendimos a...):	Autoevaluación (marca <input checked="" type="checkbox"/> lo que lograste hoy):
<input type="checkbox"/> Usar adjetivos en inglés antes del sustantivo y después del verbo <i>to be</i> u otros verbos de estado.	<input type="checkbox"/> Puedo colocar correctamente los adjetivos antes del sustantivo o después del verbo <i>to be</i> .
<input type="checkbox"/> Organizar varios adjetivos en el orden OSASCOMP (opinión, tamaño, edad, forma, color, origen, material, propósito).	<input type="checkbox"/> Puedo describir personas u objetos usando varios adjetivos en el orden adecuado.
<input type="checkbox"/> Identificar y utilizar vocabulario de la familia (mother, father, sister, uncle, etc.).	<input type="checkbox"/> Puedo nombrar y escribir correctamente a los miembros de la familia en inglés.
<input type="checkbox"/> Describir físicamente a las personas (altura, contextura, color de ojos, estilo de cabello).	<input type="checkbox"/> Puedo escribir y decir descripciones físicas completas de mis familiares o amigos.
<input type="checkbox"/> Construir oraciones combinando adjetivos de apariencia y personalidad.	<input type="checkbox"/> Puedo redactar oraciones con adjetivos de apariencia y personalidad sin errores.
<input type="checkbox"/> Traducir oraciones simples del inglés al español y del español al inglés usando adjetivos.	<input type="checkbox"/> Puedo traducir con precisión descripciones de personas entre inglés y español.
<input type="checkbox"/> Leer y comprender textos cortos sobre familias y descripciones físicas.	<input type="checkbox"/> Puedo entender descripciones de familias y personas en textos cortos en inglés.





Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<b>LA MILAGROSA MIDDLE SCHOOL</b>				
	Student's name				
	Grade <sup>th</sup> Group	Date: Day	Month	year	
Mr. Palacios and Mr. Pino, English Teachers.					

## WHAT DO YOU DO?

### SESIÓN 1: EXPLICACIÓN: SIMPLE PRESENT TENSE

En el siguiente cuadro te explicaré cómo debemos conjugar, preguntar y responder en inglés con el verbo **LIKE**. Esta información te será útil para resolver.

FORMA VERBAL		TRADUCCIÓN	FORMA VERBAL		TRADUCCIÓN
<b>I</b>	<b>like</b>	(A mí) me gusta	<b>I</b>	<b>Do not like Don't like</b>	(A mí) no me gusta
<b>You</b>		(a ti) te gusta (a ustedes) les gusta	<b>You</b>		(a ti) no te gusta (a ustedes) no les gusta
<b>We</b>		(a nosotros) nos gusta	<b>We</b>		(a nosotros) no nos gusta
<b>They</b>		(a ellos) les gusta	<b>They</b>		(a ellos) no les gusta
<b>He</b>	<b>Likes</b>	(A él) le gusta	<b>He</b>	<b>Does not like Doen't like</b>	(A él) no le gusta
<b>It</b>		le gusta	<b>It</b>		No le gusta
<b>She</b>		(a ella) le gusta	<b>She</b>		(a ella) no le gusta
<b>María</b>		(a María) le gusta	<b>María</b>		(a María) no le gusta
<b>Do</b>	<b>I</b>	<b>like...?</b>	(A mí) no me gusta...?		
	<b>You</b>		(a ti) no te gusta (a ustedes) no les gusta...?		
	<b>We</b>		(a nosotros) no nos gusta...?		
	<b>They</b>		(a ellos) no les gusta...?		
<b>Does</b>	<b>He</b>	<b>like...?</b>	(A él) no le gusta ...?		
	<b>It</b>		No le gusta ...?		
	<b>She</b>		(a ella) no le gusta...?		
	<b>María</b>		(a María) no le gusta ...?		

### SESIÓN 2: WAY TO GO

**PUNTO 1. SURVEY:** Write your answers using the adverbs of frequency (always, usually, normally, generally, often, frequently, sometimes, occasionally, seldom, rarely, hardly ever, almost never, never).

How often do you...	Answer
brush your teeth in the morning?	I <b>always</b> brush my teeth in the morning.
watch TV after school?	
eat breakfast at home?	
help your parents at home?	
play soccer with friends?	
read a book before bed?	
drink milk at night?	
go to the park on Sundays?	
eat vegetables at lunch?	
eat pizza on weekdays?	
go to the cinema?	
eat ice cream in winter?	
eat breakfast at night?	

**PUNTO 2: Read the text and rewrite the idea using adverbs of frequency.**

**Text:**

My sister Marta is very busy during the week. She goes to tennis lessons three days a week. She participates in the literature club five times a week. Marta likes learning new languages, so she goes to French lessons three days a week. She goes to the animal protection centre every day after school because she loves taking care of animals. She doesn't have time to watch TV. On weekends, she studies English at home. She goes to the park with her friends once a month. Marta also cooks for her family two or three times a week. She drinks milk at night but not every day. She eats hamburgers only a few times a year. She plays the guitar, but not very often. She goes to the cinema once every two months. Finally, she never plays video games at night.

**Complete:**

My sister Marta is \_\_\_\_\_ (1) busy during the week. She \_\_\_\_\_ (2) goes to tennis lessons in the week. She \_\_\_\_\_ (3) participates in the literature club. She \_\_\_\_\_ (4) goes to French lessons. She \_\_\_\_\_ (5) goes to the



animal protection centre. She \_\_\_\_\_ (6) watches TV. She \_\_\_\_\_ (7) studies English at home on weekends. She \_\_\_\_\_ (8) goes to the park with her friends. She \_\_\_\_\_ (9) cooks for her family. She \_\_\_\_\_ (10) drinks milk at night. She \_\_\_\_\_ (11) eats hamburgers. She \_\_\_\_\_ (12) plays the guitar. She \_\_\_\_\_ (13) goes to the cinema. She \_\_\_\_\_ (14) plays video games at night.

### SESIÓN 3: TRANSLATION

**PUNTO 3:** Translate into Spanish the sentences in column 1. Then, translate into English the sentences in column 2.

En el siguiente punto encontrarás dos columnas. La primera tiene oraciones en inglés con adverbios de frecuencia: tradúcelas al español en el espacio de abajo. En la segunda, las oraciones están en español: tradúcelas al inglés en la parte de abajo.

Inglés → Español (13 puntos)	Español → Inglés (13 puntos)
1. She <b>always</b> helps her parents.	1. Ella siempre canta en la ducha.
2. They <b>usually</b> play soccer after school.	2. Nosotros usualmente vamos al cine.
3. He <b>normally</b> eats breakfast at 7 o'clock.	3. Él normalmente hace la tarea en la tarde.
4. We <b>generally</b> study in the library.	4. Yo por lo general desayuno en casa.
5. I <b>often</b> watch TV in the evening.	5. Ellos a menudo escuchan música.
6. She <b>frequently</b> visits her grandparents.	6. Ella frecuentemente estudia inglés.
7. He <b>sometimes</b> reads books at night.	7. Nosotros a veces jugamos baloncesto.
8. We <b>occasionally</b> go to the park.	8. Él ocasionalmente visita a sus amigos.
9. She <b>seldom</b> eats fast food.	9. Yo rara vez viajo en avión.
10. He <b>rarely</b> drinks milk.	10. Ella casi nunca bebe café.
11. They <b>hardly ever</b> play video games.	11. Nosotros difícilmente cocinamos en casa.
12. She <b>almost never</b> goes to the cinema.	12. Ellos nunca llegan tarde.
13. I <b>never</b> smoke.	13. Él rara vez lee el periódico.

### SECCIÓN 4: PREGUNTAS TIPO ICFES

**PUNTO 4:** Complete the sentences (1–10) with the correct adverb of frequency (A–L).

En el siguiente punto encontrarás dos columnas (A y B). En la columna A hay 10 oraciones (1–10) con un espacio en blanco, y en la columna B hay 12 adverbios de frecuencia (A–L). Cada adverbio de la columna B corresponde a una sola oración de la columna A. Sin embargo, como hay más opciones que preguntas, sobrarán 2 adverbios que no responden a ninguna oración.

#### Columna A

1. She \_\_\_\_\_ drinks milk before going to bed.
2. They \_\_\_\_\_ go to the cinema because they don't like movies.
3. We \_\_\_\_\_ play soccer on weekends; it's our family tradition.
4. He \_\_\_\_\_ forgets his homework; he is a very responsible student.
5. I \_\_\_\_\_ eat vegetables; I don't like them at all.
6. You \_\_\_\_\_ arrive late to class; in fact, today is the first time.
7. Marta \_\_\_\_\_ visits her grandparents every Saturday without fail.
8. We \_\_\_\_\_ celebrate New Year with fireworks.
9. They \_\_\_\_\_ have lunch at the new restaurant across the street.
10. My teacher \_\_\_\_\_ gives us extra exercises for practice.

#### Columna B

- A. Always
- B. Usually
- C. Often
- D. Sometimes
- E. Seldom
- F. Rarely
- G. Hardly ever
- H. Never
- I. Occasionally
- J. Frequently
- K. Normally
- L. Generally

**Punto 5: Diálogo corto.** Complete the conversation by choosing the correct option (A, B, C).



### Conversación

1. A: *How often do you brush your teeth?*  
B: \_\_\_\_\_
2. A: *Do you go to the gym?*  
B: \_\_\_\_\_
3. A: *How often does Maria help at home?*  
B: \_\_\_\_\_
4. A: *Do you eat breakfast every morning?*  
B: \_\_\_\_\_
5. A: *How often do you watch TV after school?*  
B: \_\_\_\_\_
6. A: *Does Tom call his mother?*  
B: \_\_\_\_\_
7. A: *Do you travel abroad?*  
B: \_\_\_\_\_
8. A: *How often do you check your phone in class?*  
B: \_\_\_\_\_
9. A: *Do you bring snacks to class?*  
B: \_\_\_\_\_
10. A: *How often do you study English?*  
B: \_\_\_\_\_

### Opciones

- A. I **always** brush my teeth.  
B. I don't like pizza.  
C. The window is open.
- A. I **sometimes** go to the gym.  
B. My pen is blue.  
C. It's raining today.
- A. She **usually** helps at home.  
B. I am very tall.  
C. The door is closed.
- A. I **always** eat breakfast.  
B. This is my backpack.  
C. The teacher is late.
- A. I **often** watch TV.  
B. My shoes are red.  
C. The bus is full.
- A. He **rarely** calls her.  
B. I don't like math.  
C. The sky is dark.
- A. I **seldom** travel abroad.  
B. My notebook is heavy.  
C. The window is broken.
- A. I **never** check it in class.  
B. My favorite color is green.  
C. The chair is small.
- A. I **sometimes** bring snacks.  
B. This is a computer.  
C. The floor is clean.
- A. I study English **every day**.  
B. The window is big.  
C. I like chocolate cake.

## Punto 6: Daily Routines with Frequency Adverbs. Complete the text.

People have different daily routines. Some people (10) \_\_\_\_\_ wake up early, while others (11) \_\_\_\_\_ wake up late. Students (12) \_\_\_\_\_ eat breakfast before going to school, but some (13) \_\_\_\_\_ forget to do it.

Teachers (14) \_\_\_\_\_ give homework because it helps students practice. At school, friends (15) \_\_\_\_\_ talk during breaks, and they (16) \_\_\_\_\_ listen carefully in class.

My best friend (17) \_\_\_\_\_ plays soccer after school, and he (18) \_\_\_\_\_ studies at night to prepare for the next day.

### Cuadro de Opciones

#### Punto

1	A Never	B Always	C Sometimes
2	A Rarely	B Always	C Ever
3	A Often	B Never	C Hardly ever
4	A Sometimes	B Always	C Usually
5	A Usually	B Never	C Seldom
6	A Always	B Hardly ever	C Rarely
7	A Often	B Sometimes	C Never
8	A Sometimes	B Often	C Never
9	A Never	B Always	C Usually
10	A Seldom	B Always	C Sometimes

## SECCIÓN 5: SELF-ASSESSMENT – AUTOEVALUACIÓN

### PUNTO 7: Retroalimentación y Autoevaluación

<b>Retroalimentación (hoy aprendimos a...):</b>	<b>Autoevaluación (marca ✓ lo que lograste hoy):</b>
[ ] Usar el verbo <b>LIKE</b> en afirmaciones, negaciones y preguntas.	[ ] Puedo usar <b>LIKE</b> en frases afirmativas, negativas e interrogativas.



<input type="checkbox"/> Diferenciar el uso de <b>Do / Does</b> en preguntas y respuestas.	<input type="checkbox"/> Comprendí cómo usar Do y Does en preguntas y respuestas.
<input type="checkbox"/> Usar <b>adverbios de frecuencia</b> (always, usually, sometimes, never, etc.) en oraciones.	<input type="checkbox"/> Puedo construir oraciones con adverbios de frecuencia correctamente.
<input type="checkbox"/> Traducir frases del inglés al español y del español al inglés.	<input type="checkbox"/> Puedo traducir frases de inglés a español y de español a inglés.
<input type="checkbox"/> Resolver ejercicios tipo <b>ICFES</b> aplicando los adverbios de frecuencia.	<input type="checkbox"/> Resolví ejercicios tipo ICFES sobre adverbios de frecuencia.
<input type="checkbox"/> Comprender y producir textos cortos sobre <b>rutinas diarias</b> .	<input type="checkbox"/> Puedo leer y escribir textos sobre rutinas usando adverbios de frecuencia.

